คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทและเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ตามภารกิจหลักของสถานศึกษา เนื้อหาสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฉบับนี้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์และระดมความคิดเห็นจากบุคลากรหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จุดเน้นที่ สำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฉบับนี้คือ นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่วิถีคุณธรรมและจิตอาสา บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฉบับนี้จะเป็น แผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง จึงขอขอบคุณคณะทำงานที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฉบับนี้ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลบุคลากร	๑
๓. ข้อมูลนักเรียน	๔
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๓
๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๘
๖. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	๒๓
๗. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๔
๘. สภาพชุมชนโดยรวม	๓๔
๙. แหล่งเรียนรู้	๓๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๕๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๑
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๑๑๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๑๒๔
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๑๒๖
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๔ ปี	๑๔๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๖ ภาคผนวก	๑๖๙
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๑๖๙
บันทึกการให้ความเห็นชอบใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๖๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ตั้งอยู่ หมู่ ๕ ตำบลพยอม อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๘๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๓๕๓๖-๑๒๒๘ Email : prainsuksaschool๒@gmail.com ได้รับอนุญาต/จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๕ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับนักเรียนชายและหญิง

๒. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๒.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษา				ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	๘ ปี
รองผู้อำนวยการ	๑		๔	-	-	๔	-	๓ ปี
ข้าราชการครูปฐมวัย	-	๗	๗	-	๖	๑	-	๖ ปี
ข้าราชการครูประถมศึกษา	๕	๒๕	๓๐	-	๒๑	๙	-	๗ ปี
ข้าราชการครูมัธยมศึกษา	๙	๓๐	๓๙	-	๒๓	๑๖	-	๕ ปี
พนักงานราชการ	๑	๒	๓	-	๒	๑	-	๑๐ ปี
ครูอัตราจ้าง	๑	๕	๖	๑	๕	-	-	๓ ปี
ครูต่างประเทศ	๒	-	๒	-	๒	-	-	๑ ปี
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑	๑	-	-	-	๑๔ ปี
ลูกจ้าง นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑๔ ปี
ลูกจ้าง แม่บ้าน	-	๒	๒	๒	-	-	-	๑ ปี
ลูกจ้าง คนขับรถ	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑ ปี
ลูกจ้าง ยามรักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	๑	-	-	-	๓ ปี
รวม	**๒๓**	**๗๕**	**๙๘**	**๗**	**๕๙**	**๓๒**	**๐**	**๙๘**

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๙

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๑

สาขาที่ขาดแคลนครู

๑. วิชาภาษาไทย จำนวน ๑ คน
๒. วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ คน
๓. วิชาภาษาจีน จำนวน ๑ คน
๔. วิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ คน
๕. วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน

๓.๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงสอนในการสอนของครู

ตารางที่ ๑ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงสอนในการสอนของครูระดับประถมศึกษา

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย /คน/ สัปดาห์	หมายเหตุ
๑	ภาษาไทย	๗	๒๐ ชม./สัปดาห์	
๒	คณิตศาสตร์	๕	๑๙ ชม./สัปดาห์	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๒๐ ชม./สัปดาห์	
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖	๑๙ ชม./สัปดาห์	
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘ ชม./สัปดาห์	
๖	ศิลปะ	๓	๑๘ ชม./สัปดาห์	
๗	การงานอาชีพ	๑	๒๐ ชม./สัปดาห์	
๘	ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๒ ชม./สัปดาห์	

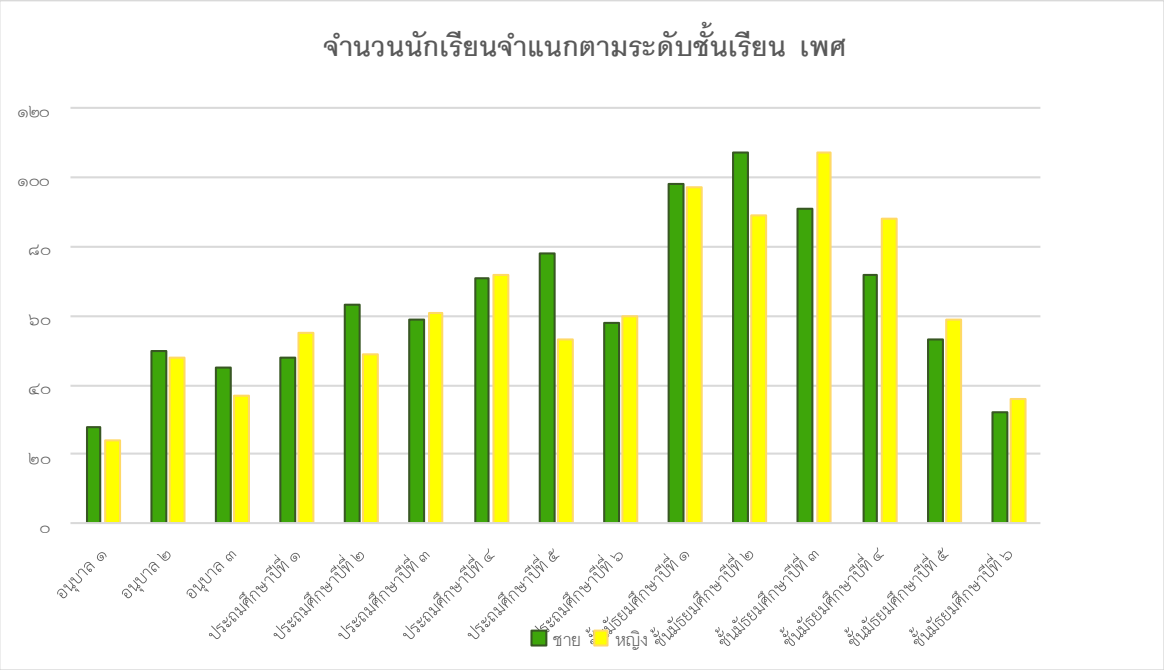
ตารางที่ ๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงสอนในการสอนของครูระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย /คน/ สัปดาห์	หมายเหตุ
๑	ภาษาไทย	๔	๑๘ ชม./สัปดาห์	
๒	คณิตศาสตร์	๖	๑๗ ชม./สัปดาห์	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๑๗ ชม./สัปดาห์	
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖	๒๐ ชม./สัปดาห์	
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๗ ชม./สัปดาห์	
๖	ศิลปะ	๔	๑๗ ชม./สัปดาห์	
๗	การงานอาชีพ	๔	๑๙ ชม./สัปดาห์	
๘	ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๐ ชม./สัปดาห์	

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน, เพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๒๘	๒๔	๕๒
อนุบาล ๒	๕๐	๔๘	๙๘
อนุบาล ๓	๔๕	๓๗	๘๒
รวมอนุบาล	**๑๒๓**	**๑๐๙**	**๒๓๒**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๕๕	๑๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๔๙	๑๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๖๑	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๑	๗๒	๑๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๘	๕๓	๑๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๘	๖๐	๑๑๘
รวมประถมศึกษา	**๓๗๗**	**๓๕๐**	**๗๒๗**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๘	๙๗	๑๙๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๗	๘๙	๑๙๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๑	๑๐๗	๑๙๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**๒๙๖**	**๒๙๓**	**๕๘๙**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๒	๘๘	๑๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๕๙	๑๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๓๖	๖๘
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**๑๕๗**	**๑๘๓**	**๓๔๐**
รวมทั้งสิ้น	**๙๕๓**	**๙๓๕**	**๑,๘๘๘**



๓.๒ จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านแยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	**๑๐๓**	๑๓	๘๖	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒	๒๗	๗๓	๑๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๐	๐	๑๐๖	๑๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๕	๑๑๙	๑๕	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๑	๕๒	๗๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๘	๓๓	๗๘	๗	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๕	๑๓	๑๗๖	๐	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๖	๑	๑๘๖	๓	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๘	๔๑	๑๕๕	๐	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๓๙	๑๒๐	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๒	๒๘	๘๔	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๓	๑๓	๕๕	๐	๐
รวม	**๑๖๕๖**	**๒๖๕**	**๑๓๑๗**	**๕๒**	**๒๒**
รวมเฉลี่ยร้อยละ		**๑๖.๐๐**	**๗๕.๕๓**	**๓.๑๔**	**๑.๓๓**

๒) ผลการประเมินความสามารถในการเขียน แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๓	๑๓	๘๕	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒	๒๘	๗๘	๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๐	๐	๙๖	๒๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๔	๑๒๓	๑๒	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๑	๔๘	๘๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๘	๓๔	๘๐	๔	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๕	๑๖	๑๗๓	๐	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๖	๑	๑๘๗	๐	๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๘	๓๕	๑๖๑	๐	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๓๕	๑๒๔	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๒	๒๗	๘๕	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๓	๑๔	๕๔	๐	๐
รวม	**๑๖๕๖**	**๒๕๕**	**๑๓๒๙**	**๕๑**	**๒๑**
รวมเฉลี่ยร้อยละ		**๑๕.๔๐**	**๘๐.๒๕**	**๓.๐๘**	**๑.๒๗**

๓) ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๓	๑๓	๘๔	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒	๒๔	๗๙	๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๐	๐	๑๐๗	๑๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๐	๑๒๖	๑๔	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๑	๔๓	๘๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๘	๔๒	๗๒	๔	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๕	๐	๑๘๙	๐	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๖	๑	๑๘๘	๑	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๘	๓	๑๙๓	๐	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๗	๑๕๑	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๒	๕	๑๐๖	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๓	๑๔	๕๔	๐	๐
รวม	**๑๖๕๖**	**๑๕๒**	**๑๔๓๗**	**๔๙**	**๑๘**
รวมเฉลี่ยร้อยละ		**๙.๑๘**	**๘๖.๗๘**	**๒.๙๖**	**๑.๐๘**

๔) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๓	๖๐	๓๙	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒	๕๖	๕๑	๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๐	๑๙	๘๗	๑๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๗๕	๖๕	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๑	๗๘	๕๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๘	๖๒	๕๐	๑	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๕	๑๐๒	๘๕	๓	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๖	๕๒	๑๓๕	๑	๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๘	๑๐๓	๘๗	๐	๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๘๕	๗๓	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๒	๙๖	๑๖	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๓	๒๑	๔๗	๐	๐
รวม	**๑๖๕๖**	**๘๐๙**	**๗๘๘**	**๒๙**	**๓๐**
รวมเฉลี่ยร้อยละ		**๔๘.๘๕**	**๔๗.๕๙**	**๑.๗๕**	**๑.๘๑**

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๓	๗๕	๒๗	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒	๙๖	๑๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๐	๙๕	๑๙	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๑๑๓	๒๙	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๑	๑๑๗	๙	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๘	๑๑๓	-	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๕	๑๙๐	-	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๖	๑๙๖	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๘	๑๙๖	-	๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๔๘	๑๐	๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๒	๑๐๖	๕	๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๘	๖๗	-	๑	-
รวม	**๑๖๕๖**	**๑๕๑๒**	**๑๑๕**	**๒๙**	**๐**
รวมเฉลี่ยร้อยละ		**๙๑.๓๐**	**๖.๙๕**	**๑.๗๕**	**๐**

๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๓	๗๕	๒๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒	๑๑๐	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๐	๑๐๘	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๑๒๕	๑๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๑	๑๑๐	๒๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๘	๘๕	๓๒	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๕	๑๐๖	๘๑	๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๖	๗๖	๑๑๓	๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๘	๑๑๔	๘๔	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๕๐	๑๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๒	๑๑๐	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๘	๒๗	๔๑	๐
รวม	**๑๖๕๖**	**๑๑๙๖**	**๔๔๔**	**๑๖**
รวมเฉลี่ยร้อยละ		**๗๒.๒๒**	**๒๖.๘๑**	**๐.๙๗**

๗) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๕๒	๔๘	๙๒.๓๑	๓	๕.๗๗	๑	๑.๙๒
อนุบาล ๒	๙๘	๙๒	๙๓.๘๗	๔	๔.๐๙	๒	๒.๐๔
อนุบาล ๓	๘๒	๗๔	๙๐.๒๔	๕	๖.๑๐	๓	๓.๖๖
รวม	**๒๓๒**	**๒๑๔**	**๙๒.๒๔**	**๑๒**	**๕.๑๗**	**๖**	**๒.๕๙**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๓	๙๓	๙๐.๒๙	๕	๔.๘๕	๕	๔.๘๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒	๑๐๓	๙๑.๙๖	๔	๓.๕๗	๕	๔.๔๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๐	๑๐๕	๘๗.๕๐	๗	๕.๘๓	๘	๖.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๑๓๔	๙๓.๗๑	๔	๒.๘๐	๕	๓.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๑	๑๑๗	๘๙.๓๑	๘	๖.๑๑	๖	๔.๕๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๘	๑๐๒	๘๖.๔๔	๑๐	๘.๔๗	๖	๕.๐๘
รวม	**๗๒๗**	**๖๕๔**	**๘๙.๙๖**	**๓๘**	**๕.๒๓**	**๓๕**	**๔.๘๑**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๕	๑๘๒	๙๓.๓๓	๘	๔.๑๐	๕	๒.๕๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๕	๑๗๘	๙๑.๒๘	๙	๔.๖๒	๘	๔.๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๘	๑๘๑	๙๑.๔๑	๑๐	๕.๐๕	๗	๓.๕๔
รวม	**๕๘๙**	**๕๔๒**	**๙๒.๐๑**	**๒๗**	**๔.๕๙**	**๒๐**	**๓.๔๐**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๔๕	๙๐.๖๓	๗	๔.๓๘	๘	๕.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๒	๑๐๑	๙๐.๑๘	๖	๕.๓๖	๕	๔.๔๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๘	๕๗	๘๓.๘๒	๘	๑๑.๗๖	๓	๔.๔๑
รวม	**๓๔๐**	**๓๐๓**	**๘๙.๑๒**	**๒๑**	**๖.๑๘**	**๑๖**	**๔.๗๑**
รวมทั้ง	**๑,๘๘๘**	**๑๗๑๓**	**๙๐.๗๓**	**๙๘**	**๕.๑๙**	**๗๗**	**๔.๐๘**

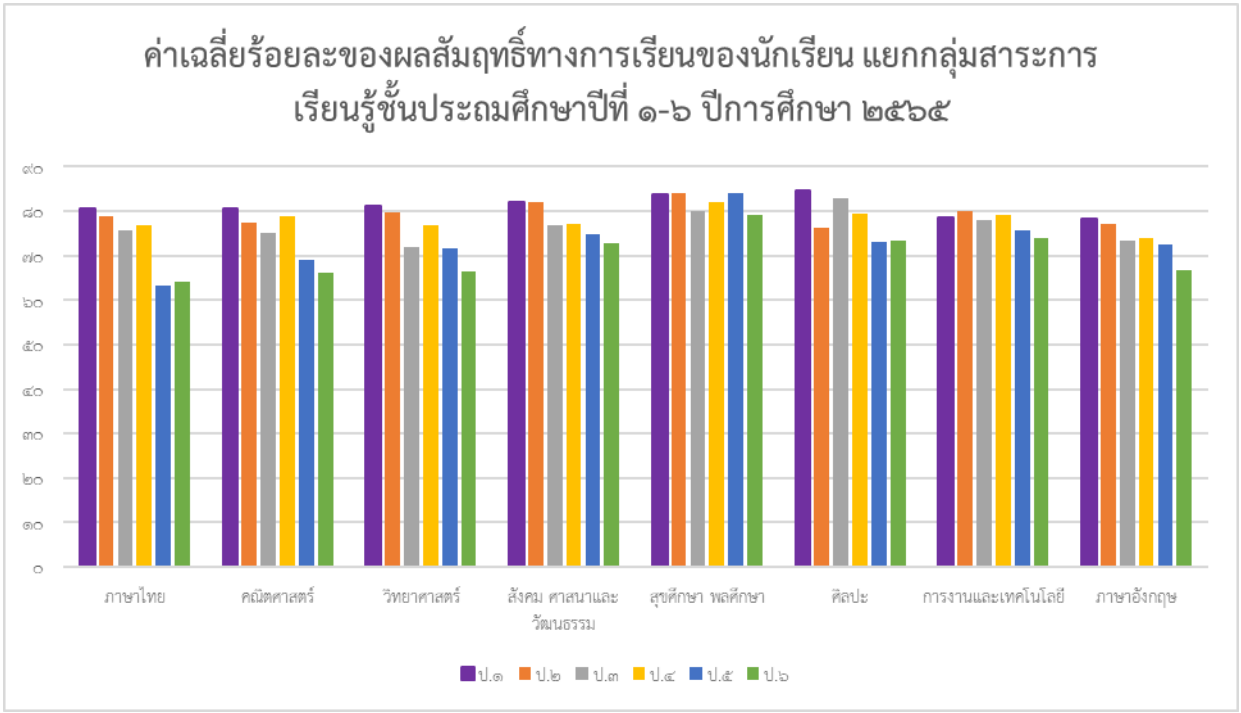
๘) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
อนุบาล ๒	๙๘	๙๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
อนุบาล ๓	๘๒	๘๐	๙๗.๕๖	๒	๒.๔๔	๐	๐.๐๐
รวม	**๒๓๒**	**๒๓๐**	**๙๙.๑๔**	**๒**	**๐.๘๖**	**๐**	**๐.๐๐**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๓	๙๓	๙๐.๒๙	๕	๔.๘๕	๕	๔.๘๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒	๑๐๓	๙๑.๙๖	๔	๓.๕๗	๕	๔.๔๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๐	๑๐๕	๘๗.๕๐	๗	๕.๘๓	๘	๖.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๑๓๔	๙๓.๗๑	๔	๒.๘๐	๕	๓.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๑	๑๑๗	๘๙.๓๑	๘	๖.๑๑	๖	๔.๕๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๘	๑๐๒	๘๖.๔๔	๑๐	๘.๔๗	๖	๕.๐๘
รวม	**๗๒๗**	**๖๕๔**	**๘๙.๙๖**	**๓๘**	**๕.๒๓**	**๓๕**	**๔.๘๑**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๕	๑๘๒	๙๓.๓๓	๘	๔.๑๐	๕	๒.๕๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๖	๑๗๙	๙๑.๓๓	๙	๔.๕๙	๘	๔.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๘	๑๘๑	๙๑.๔๑	๑๐	๕.๐๕	๗	๓.๕๔
รวม	**๕๘๙**	**๕๔๒**	**๙๒.๐๒**	**๒๗**	**๔.๕๘**	**๒๐**	**๓.๔๐**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๔๕	๙๐.๖๓	๗	๔.๓๘	๘	๕.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๒	๑๐๑	๙๐.๑๘	๖	๕.๓๖	๕	๔.๔๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๘	๕๗	๘๓.๘๒	๘	๑๑.๗๖	๓	๔.๔๑
รวม	**๓๔๐**	**๓๐๓**	**๘๙.๑๒**	**๒๑**	**๖.๑๘**	**๑๖**	**๔.๗๑**
รวมทั้ง	**๑,๘๘๘**	**๑๗๒๙**	**๙๒.๕๖**	**๘๘.๐๐**	**๔.๒๑**	**๗๑.๐๐**	**๓.๒๓**

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

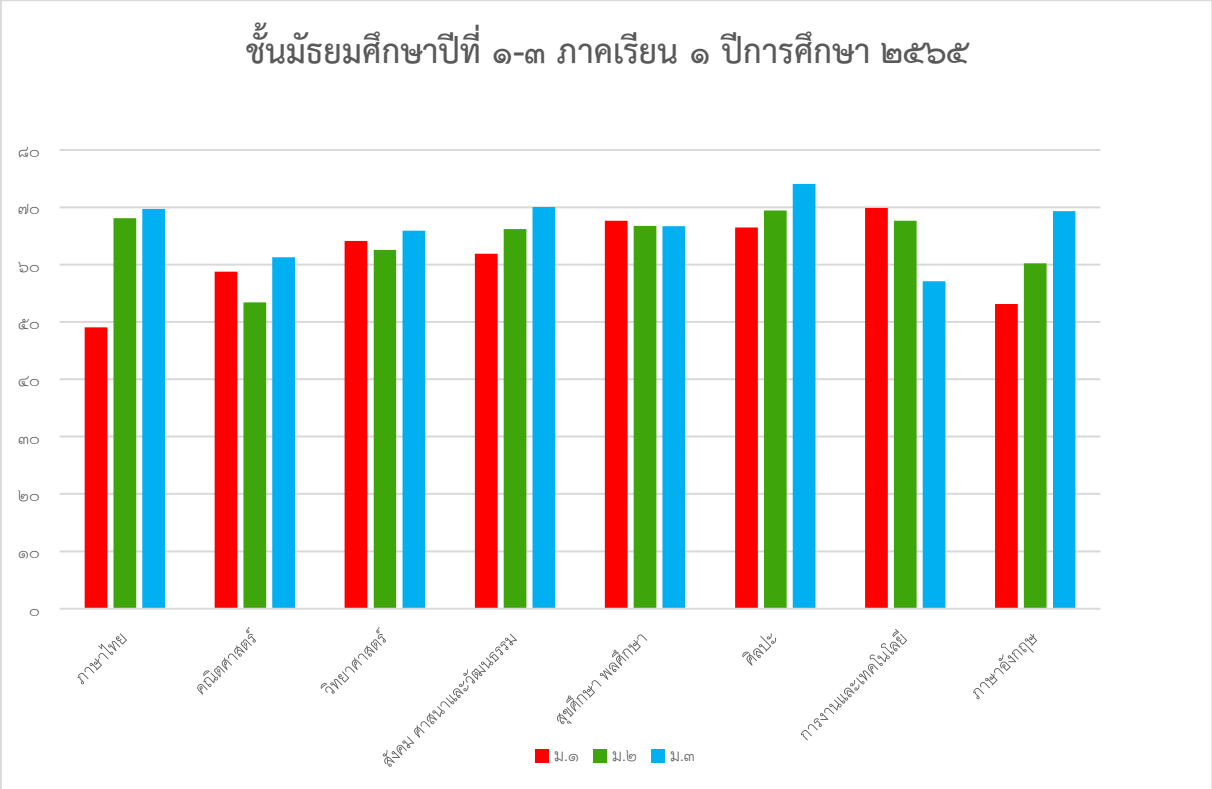
๔.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๘๐.๗๑	๗๘.๘๔	๗๕.๗๙	๗๖.๗๖	๖๓.๓๓	๖๔.๐๙	๗๓.๒๕
คณิตศาสตร์	๘๐.๕๘	๗๗.๔๑	๗๕.๑๗	๗๘.๘๐	๖๙.๐๐	๖๖.๑๒	๗๔.๕๑
วิทยาศาสตร์	๘๑.๒๘	๗๙.๗๐	๗๒.๐๐	๗๖.๗๐	๗๑.๖๘	๖๖.๓๔	๗๔.๖๒
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๒.๑๑	๘๒.๐๐	๗๖.๙๗	๗๗.๐๕	๗๔.๘๖	๗๒.๙๑	๗๗.๖๕
สุขศึกษา พลศึกษา	๘๓.๗๓	๘๔.๑๙	๗๙.๙๙	๘๑.๙๐	๘๓.๙๙	๗๙.๑๒	๘๒.๑๕
ศิลปะ	๘๔.๗๒	๗๖.๓๒	๘๒.๙๔	๗๙.๓๒	๗๓.๑๒	๗๓.๕๐	๗๘.๓๒
การงานและเทคโนโลยี	๗๘.๖๗	๗๙.๙๓	๗๘.๑๓	๗๙.๑๓	๗๕.๘๒	๗๔.๐๗	๗๗.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๗๘.๓๙	๗๖.๙๙	๗๓.๔๔	๗๔.๐๖	๗๒.๔๖	๖๖.๗๘	๗๓.๖๙
เฉลี่ยร้อยละ	**๘๑.๒๗**	**๗๙.๔๒**	**๗๖.๘๐**	**๗๗.๙๗**	**๗๓.๐๓**	**๗๐.๓๗**	**๗๖.๔๘**



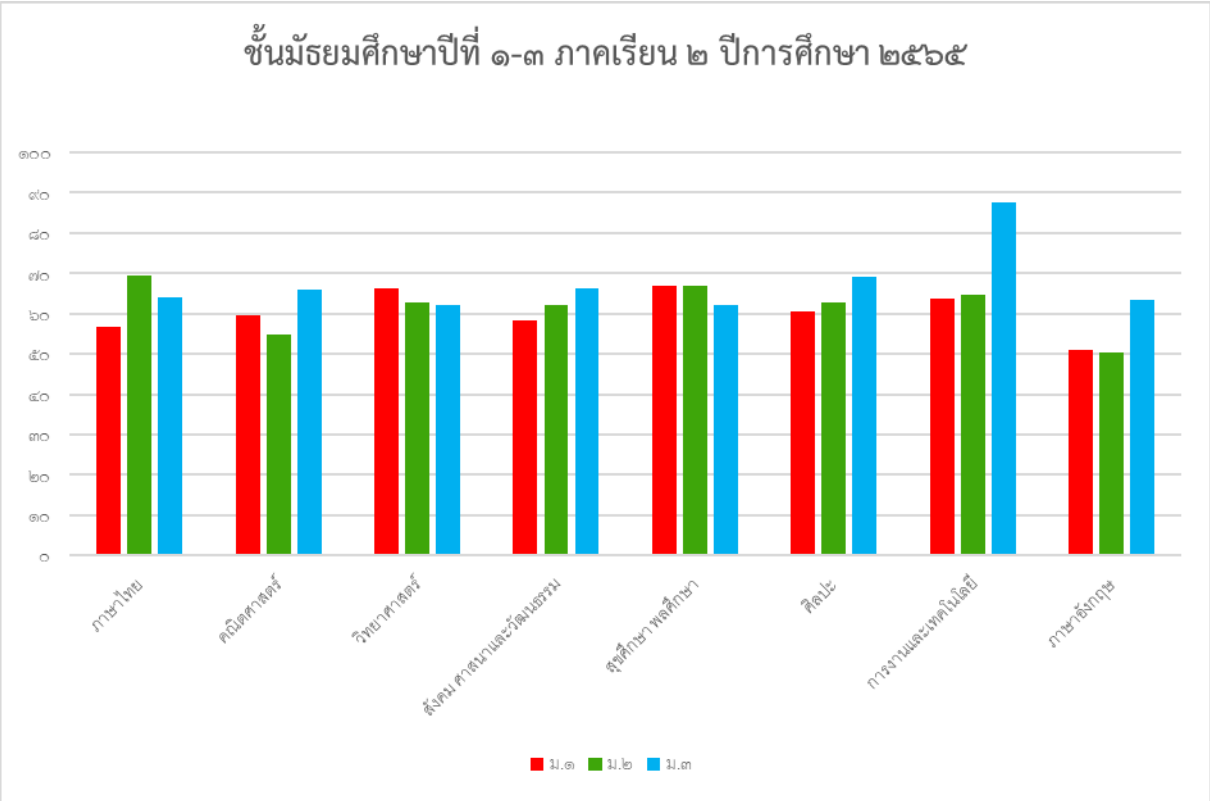
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๔๙.๐๙	๖๘.๐๙	๖๙.๗๔	๖๒.๓๑
คณิตศาสตร์	๕๘.๘๐	๕๓.๔๑	๖๑.๒๘	๕๗.๘๓
วิทยาศาสตร์	๖๔.๑๖	๖๒.๕๕	๖๕.๙๐	๖๔.๒๐
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๑.๙๓	๖๖.๑๘	๗๐.๐๖	๖๖.๐๖
สุขศึกษา พลศึกษา	๖๗.๖๘	๖๖.๗๕	๖๖.๖๙	๖๗.๐๔
ศิลปะ	๖๖.๔๙	๖๙.๔๗	๗๔.๐๗	๗๐.๐๑
การงานและเทคโนโลยี	๖๙.๙๒	๖๗.๖๕	๕๗.๑๑	๖๔.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๕๓.๑๕	๖๐.๒๓	๖๙.๓๖	๖๐.๙๑
เฉลี่ยร้อยละ	**๖๑.๔๐**	**๖๔.๒๙**	**๖๖.๗๘**	**๖๔.๑๖**



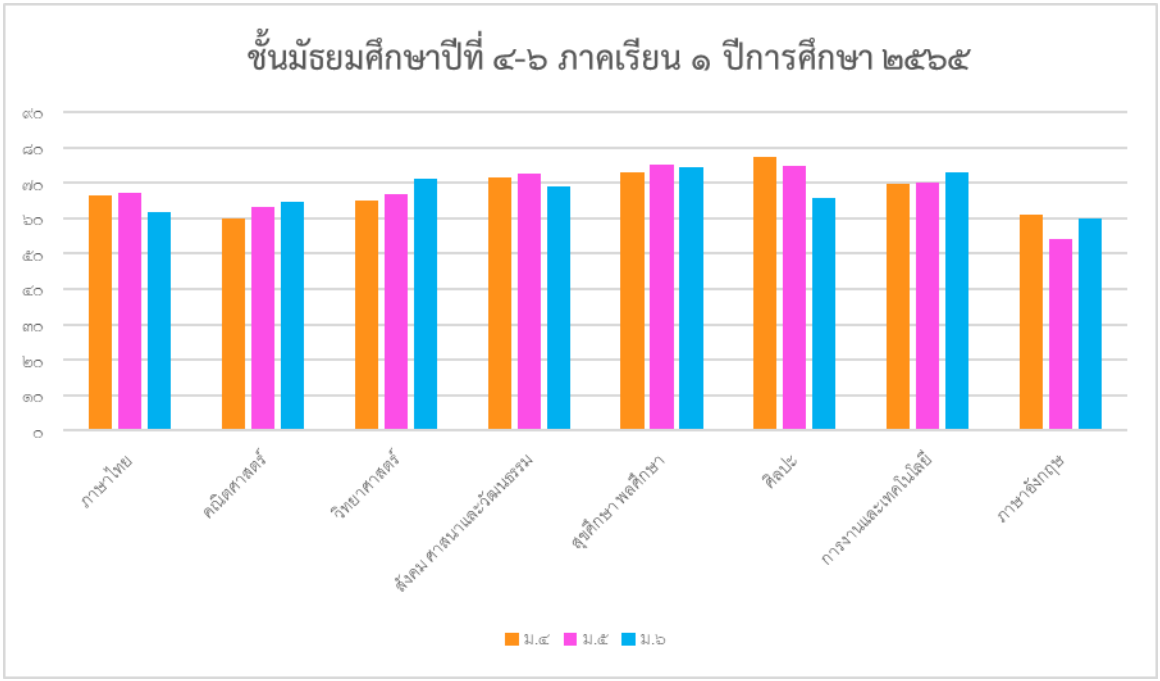
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๕๖.๗๙	๖๙.๓๖	๖๔.๑๒	๖๓.๔๒
คณิตศาสตร์	๕๙.๕๖	๕๔.๙๗	๖๖.๐๔	๖๐.๑๙
วิทยาศาสตร์	๖๖.๓๔	๖๒.๘๗	๖๒.๐๓	๖๓.๗๕
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๘.๑๗	๖๒.๑๗	๖๖.๒๐	๖๒.๑๘
สุขศึกษา พลศึกษา	๖๖.๘๘	๖๖.๘๒	๖๒.๒๖	๖๕.๓๒
ศิลปะ	๖๐.๖๖	๖๒.๘๔	๖๙.๒๐	๖๔.๒๓
การงานและเทคโนโลยี	๖๓.๖๒	๖๔.๖๔	๘๗.๗๐	๗๑.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๙๒	๕๐.๓๙	๖๓.๔๔	๕๔.๙๒
เฉลี่ยร้อยละ	**๖๐.๓๗**	**๖๑.๗๖**	**๖๗.๖๒**	**๖๓.๒๕**



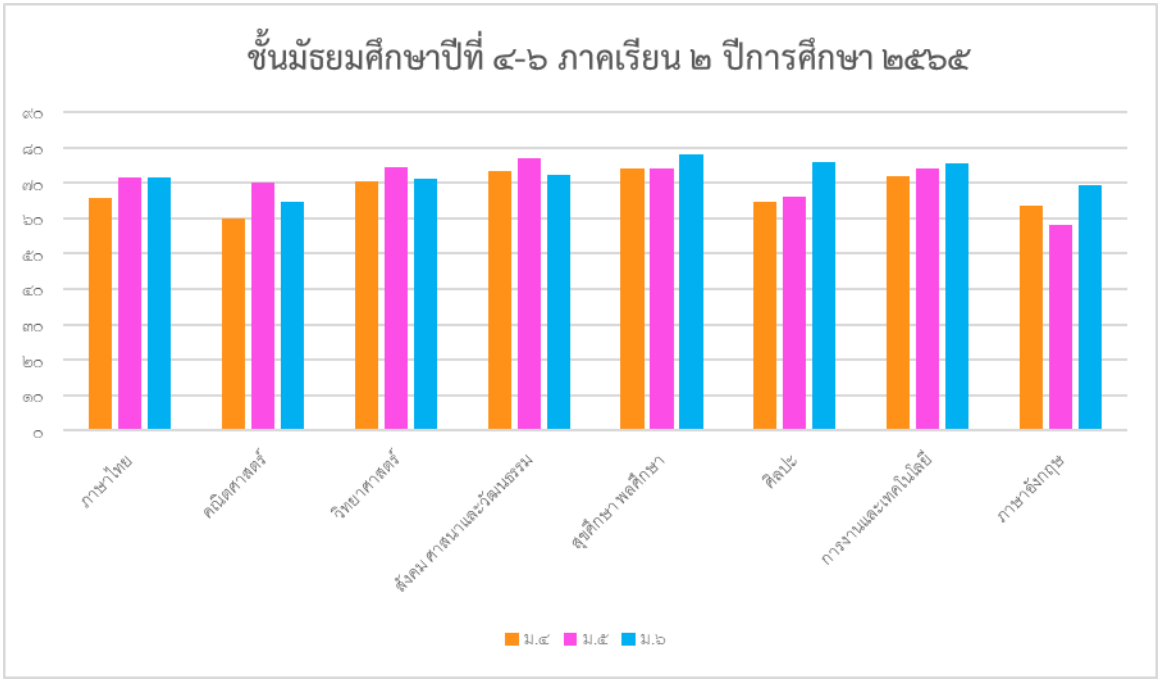
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
	ม.๔	ม.๕	ม.๖	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๖๖.๕๐	๖๗.๒๖	๖๑.๘๕	๖๕.๒๐
คณิตศาสตร์	๕๙.๙๑	๖๓.๒๔	๖๔.๗๐	๖๒.๖๒
วิทยาศาสตร์	๖๕.๑๘	๖๗.๐๑	๗๑.๐๒	๖๗.๗๔
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๑.๔๑	๗๒.๕๓	๖๘.๙๖	๗๐.๙๗
สุขศึกษา พลศึกษา	๗๒.๙๗	๗๕.๒๕	๗๔.๕๗	๗๔.๒๖
ศิลปะ	๗๗.๓๔	๗๔.๘๓	๖๕.๕๗	๗๒.๕๘
การงานและเทคโนโลยี	๖๙.๘๘	๗๐.๒๕	๗๓.๐๓	๗๑.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๖๐.๙๐	๕๔.๑๒	๕๙.๘๒	๕๘.๒๘
เฉลี่ยร้อยละ	**๖๘.๐๑**	**๖๘.๐๖**	**๖๗.๔๔**	**๖๗.๘๔**



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
	ม.๔	ม.๕	ม.๖	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๖๕.๘๓	๗๑.๓๘	๗๑.๔๑	๖๙.๕๔
คณิตศาสตร์	๕๙.๙๔	๖๙.๙๓	๖๔.๕๐	๖๔.๗๙
วิทยาศาสตร์	๗๐.๓๒	๗๔.๔๙	๗๑.๒๖	๗๒.๐๒
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๑๙	๗๖.๘๙	๗๒.๔๔	๗๔.๑๗
สุขศึกษา พลศึกษา	๗๓.๙๓	๗๓.๙๔	๗๗.๙๐	๗๕.๒๖
ศิลปะ	๖๔.๗๑	๖๖.๒๒	๗๕.๘๙	๖๘.๙๔
การงานและเทคโนโลยี	๗๑.๙๐	๗๔.๒๓	๗๕.๖๓	๗๓.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๖๓.๔๒	๕๘.๐๔	๖๙.๒๗	๖๓.๕๘
เฉลี่ยร้อยละ	**๖๗.๙๑**	**๗๐.๖๔**	**๗๒.๒๙**	**๗๐.๒๘**



๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

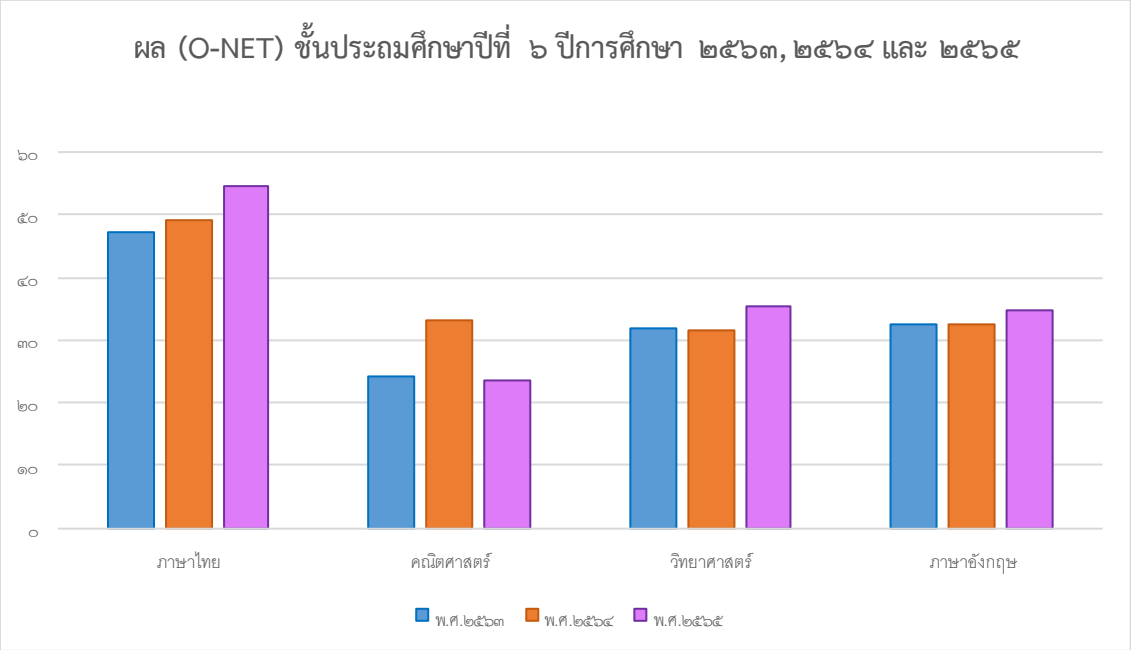
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๔.๗๕	๒๓.๔๘	๓๕.๒๔	๓๔.๘๕	๓๗.๐๘
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๐๗	๒๘.๓๖	๓๙.๔๒	๓๗.๕๗	๓๙.๘๖
เฉลี่ยระดับ สังกัด	๕๒.๘๐	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐	๓๓.๕๗	๓๗.๗๐
เฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓

๕.๒ เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๙.๐๖	๕๔.๗๕	เพิ่ม (๕.๖๙)
คณิตศาสตร์	๓๓.๒๕	๒๓.๔๘	ลด (๙.๗๗)
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๓๕.๒๔	เพิ่ม (๓.๗๙)
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๔๕	๓๔.๘๕	เพิ่ม (๒.๔๐)
รวมเฉลี่ย	**๓๖.๕๕**	**๓๗.๐๘**	**เพิ่ม (๐.๕๓)**

๕.๓ แสดงผล (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๗.๒๔	๔๙.๐๖	๕๔.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๑	๓๓.๒๕	๒๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๒	๓๑.๔๕	๓๕.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๖๒	๓๒.๔๕	๓๔.๘๕
รวมเฉลี่ย	**๓๓.๔๗**	**๓๖.๕๕**	**๓๗.๐๘**



๕.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

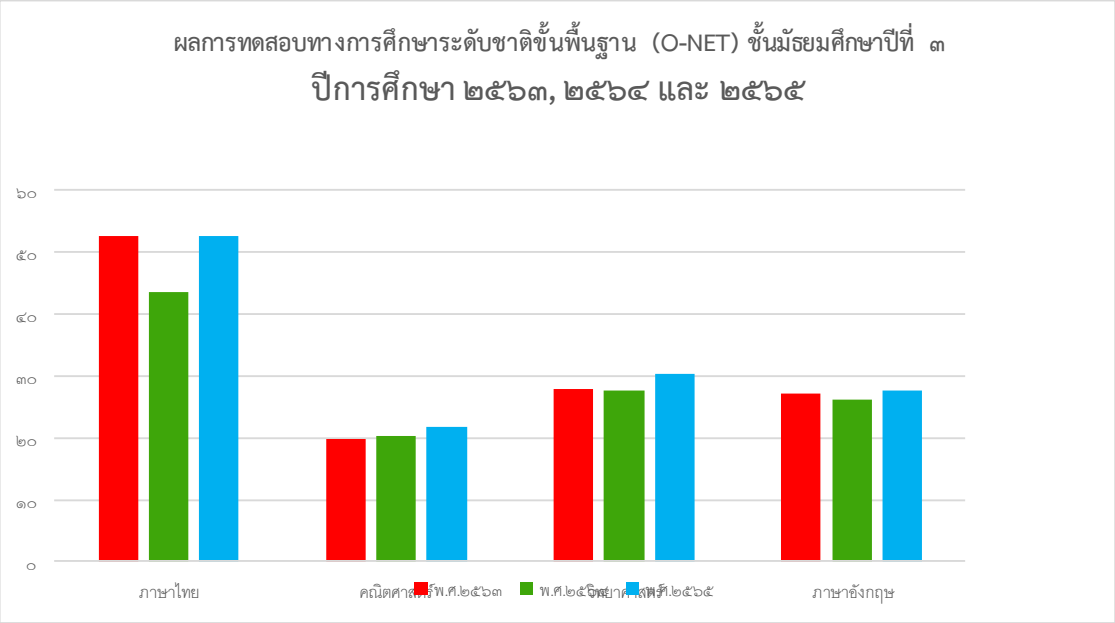
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๒.๖๓	๒๑.๗๖	๓๐.๔๓	๒๗.๖๖	๓๓.๑๒
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๔๙	๒๓.๘๙	๓๒.๖๔	๓๐.๗๑	๓๔.๙๓
เฉลี่ยระดับ สังกัด	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕	๓๕.๙๙
เฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๗

๕.๕ เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๓.๕๕	๕๒.๖๓	เพิ่ม (๙.๐๘)
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๗	๒๑.๗๖	เพิ่ม (๑.๔๙)
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๑	๓๐.๔๓	เพิ่ม (๒.๗๒)
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๐	๒๗.๖๖	เพิ่ม (๑.๓๖)
รวมเฉลี่ย	**๒๙.๔๖**	**๓๓.๑๒**	**เพิ่ม (๓.๖๖)**

๕.๖ แสดงผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๒.๖๘	๔๓.๕๕	๕๒.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๖	๒๐.๒๗	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๓	๒๗.๗๑	๓๐.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๗	๒๖.๓๐	๒๗.๖๖
รวมเฉลี่ย	**๓๑.๘๘**	**๒๙.๔๖**	**๓๓.๑๒**



๕.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

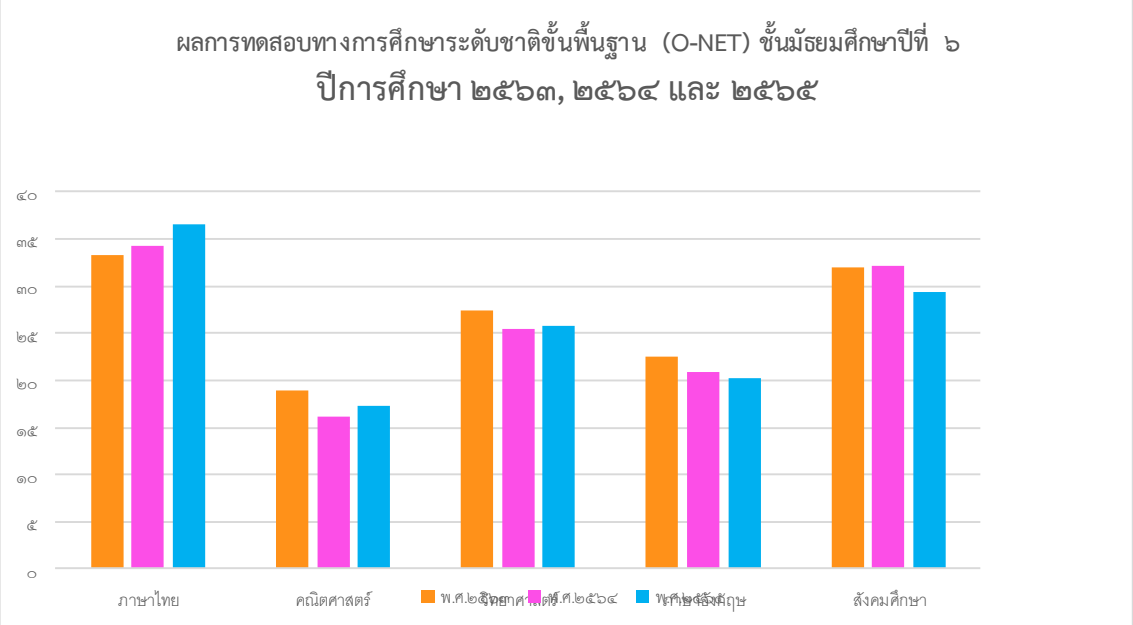
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๖.๕๖	๑๗.๒๗	๒๕.๗๙	๒๐.๓๐	๒๙.๔๔	๒๕.๘๗
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๘๒	๑๙.๕๕	๒๗.๒๓	๒๒.๔๒	๓๒.๘๒	๒๘.๙๗
เฉลี่ยระดับ สังกัด	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๒๓.๕๙	๓๓.๖๒	๓๐.๘๓
เฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๒๓.๔๔	๓๓.๐๐	๓๐.๐๔

๕.๘ เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๓๔.๒๕	๓๖.๕๖	เพิ่ม (๒.๓๑)
คณิตศาสตร์	๑๖.๐๗	๑๗.๒๗	เพิ่ม (๑.๒)
วิทยาศาสตร์	๒๕.๔๑	๒๕.๗๙	เพิ่ม (๐.๓๘)
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๘๐	๒๐.๓๐	ลด (๐.๕๐)
สังคมศึกษา	๓๒.๐๙	๒๙.๔๔	ลด (๒.๖๕)
รวมเฉลี่ย	**๒๕.๗๒**	**๒๕.๘๗**	**เพิ่ม (๐.๑๕)**

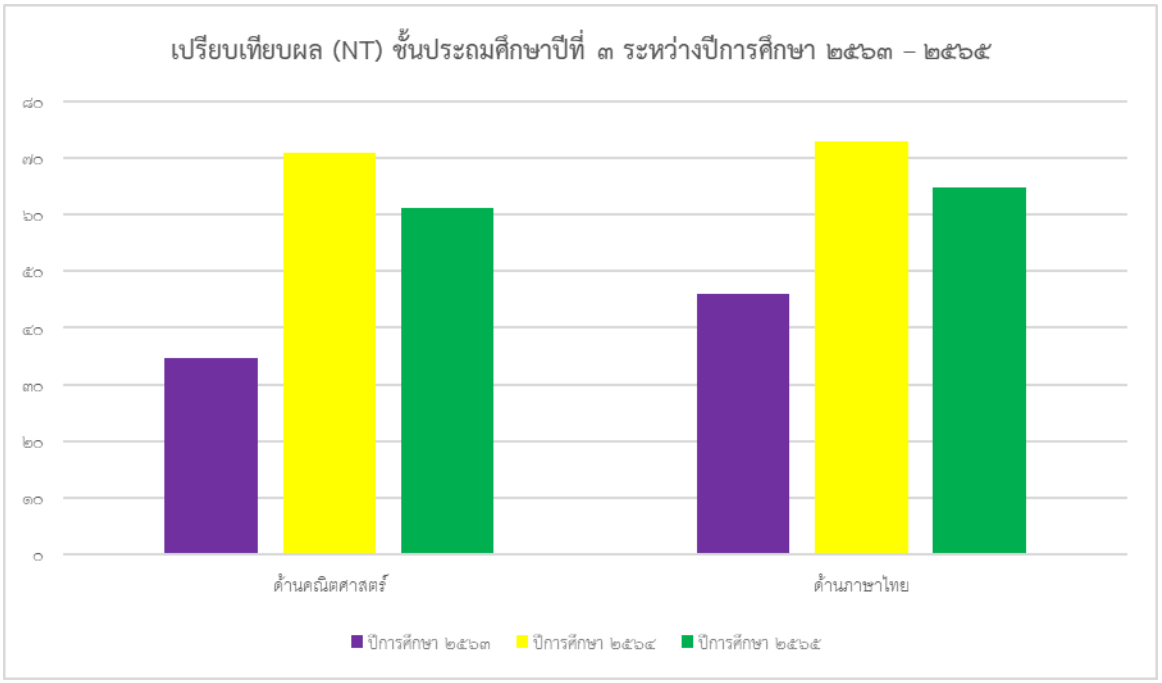
๕.๙ แสดงผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
ภาษาไทย	๓๓.๓๔	๓๔.๒๕	๓๖.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๘.๘๘	๑๖.๐๗	๑๗.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๓	๒๕.๔๑	๒๕.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๕๐	๒๐.๘๐	๒๐.๓๐
สังคมศึกษา	๓๒.๐๒	๓๒.๐๙	๒๙.๔๔
รวมเฉลี่ย	**๒๖.๘๓**	**๒๕.๗๒**	**๒๕.๘๗**



๕.๑๐ เปรียบเทียบผล (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๕๙	๗๐.๗๖	๖๑.๑๑
ด้านภาษาไทย	๔๖.๐๕	๗๒.๘๑	๖๔.๘๔
รวมเฉลี่ย	**๔๐.๓๒**	**๗๑.๗๙**	**๖๒.๙๘**



๖. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๖.๑ รับรางวัลที่นักเรียนได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	นายราชิต กุลสุวรรณ	ม.๖	การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๒	นางสาวณีรนุช พรรณมาตย์	ม.๖	การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๓	นายเบญจมินทร์ อัศวชูเกียรติ	ม.๖	การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๔	เด็กชายภวฤษณ์ ป้องคำแสน	ม.๑	การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษ งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๘	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๕	เด็กชายภัทรวรรณ ศรีทัน	ม.๑	การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษ งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๘	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๖	นางสาววรรณกานต์ เพ็ชรพลอย	ม.๑	การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษ งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๘	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๗	เด็กชายภวฤษณ์ ป้องคำแสน	ม.๒	การแข่งขันผลงานสร้างสรรค์คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๙	ชนะเลิศ
๘	นางสาวณัฏฐณิชา เรืองจิรัษเธียร	ม.๓	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๙	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๙	เด็กหญิงชลหทัยรัตน์ ขันทะชา	ม.๓	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๙	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๑๐	เด็กหญิงปุณยาพร ครองแสนเมือง	ม.๓	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๙	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๑๑	เด็กหญิงนฤสร พันธ์สมบุญ	ป.๖	การแข่งขันวาดภาพระบายสี “เฉพาะผู้มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สติปัญญาหรือออทิสติก” ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๙	ชนะเลิศ
๑๒	นางสาวคำโหร่ง คำแสง	ม.๔	กิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษ (English Singing Contest) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๓	เด็กหญิงชลหทัยรัตน์ ขันทะชา	ม.๓	กิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษ" (English Singing Contest) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
๑๔	นางสาวชลธิชา รัมมะสิงห์	ม.๔	กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๑๕	นายกีรติ รุณอากาศ	ม.๕	กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๑๖	นางสาวปภาวรินทร์ จุยคำวงศ์	ม.๖	กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๑๗	นายอภิรักษ์ บุญบุตตะ	ม.๖	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๑๘	นางสาวสุพรรษา จันทนาลักษณ์	ม.๖	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๑๙	นางสาวนุจรินทร์ พิมพ์พา	ม.๖	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๒๐	นางสาวดรุณี ชัยพฤกษ์	ม.๔	กิจกรรมรำวงมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๒๑	นายศุภกร ศรีสุข	ม.๕	กิจกรรมรำวงมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๒๒	นางสาวชญาณดา วรจิระกรวิช	ม.๔	กิจกรรมรำวงมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๒๓	นายนันทวัฒน์ แซ่ตั้ง	ม.๕	กิจกรรมรำวงมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๒๔	นายพิธิวัฒน์ โครตสุวรรณ	ม.๕	กิจกรรมรำวงมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๒๕	นางสาวชินาภา วรจิระกรวิช	ม.๖	กิจกรรมรำวงมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๒๖	นายพิตรพิบูล เบาใจ	ม.๕	กิจกรรมรำวงมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๒๗	นางสาวจันทกานต์ ถนอมพันธ์	ม.๖	กิจกรรมรำวงมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๒๘	เด็กหญิงมุฑิตา คุ้มภัย	ม.๔	กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๒๙	นางสาวอุมากรณ์ อุทัยดา	ม.๔	กิจกรรมร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป.อย.๑	ชนะเลิศ
๓๐	เด็กชายเจษฎาภรณ์ จิตรมิตร	ป.๖	การแข่งขันตอบปัญหาเนื่องในวันสมาธิโลก ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	ชนะเลิศ
๓๑	เด็กหญิงดวงดาว เนียมบุญเจือ	ป.๖	การแข่งขันตอบปัญหาเนื่องในวันสมาธิโลก ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	ชนะเลิศ
๓๒	เด็กหญิงวราพร สิงห์ดี	ป.๖	การแข่งขันตอบปัญหาเนื่องในวันสมาธิโลก ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	ชนะเลิศ
๓๓	เด็กหญิงธิดาพร แสนอุบล	ม.๑	การแข่งขันตอบปัญหาเนื่องในวันสมาธิโลก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๓๔	เด็กหญิงศศิพร คันธะวงศ์	ม.๑	การแข่งขันตอบปัญหาเนื่องในวันสมาธิโลก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๓๕	เด็กชายสุทธิพงษ์ สายสกุล	ม.๑	การแข่งขันตอบปัญหาเนื่องในวันสมาธิโลก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๓๖	เด็กชายเจษฎาภรณ์ จิตรมิตร	ป.๖	การแข่งขันการออกแบบกราฟฟิกคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษา งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๑๐	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๓๗	เด็กชายภาณพัช แก้วสิมมา	ป.๖	การแข่งขันการออกแบบกราฟฟิกคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษา งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๑๐	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๓๘	เด็กหญิงชลหทัยรัตน์ ขันทะชา	ม.๓	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๑๐	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๓๙	เด็กหญิงปุณยาพร ครองแสนเมือง	ม.๓	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๑๐	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๔๐	เด็กชายธนกร สริรักษ์	ม.๓	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานครุวิชาการ ครั้งที่ ๑๐	รองชนะเลิศอันดับ ๑

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๔๑	นายปิยวัฒน์ ภู่ภักดี	ม.๕	การประกวดแข่งขันกิจกรรมการผลิตภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ชนะเลิศ
๔๒	นายศุภกร ศรีสุข	ม.๕	การประกวดแข่งขันกิจกรรมการผลิตภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ชนะเลิศ
๔๓	นายสิทธิศักดิ์ ภู่ภักดี	ม.๖	การประกวดแข่งขันกิจกรรมการผลิตภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ชนะเลิศ
๔๔	นางสาวปิยวดี ลาเนตร์	ม.๖	การประกวดแข่งขันกิจกรรมการผลิตภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ชนะเลิศ
๔๕	เด็กชายรัชชานนท์ เต่าหอม	ป.๖	การประกวดแข่งขันกิจกรรมการผลิตภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษา	ชมเชย
๔๖	เด็กชายธันวา แดงอุไร	ป.๖	การประกวดแข่งขันกิจกรรมการผลิตภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษา	ชมเชย
๔๗	เด็กหญิงศุภิสรา ฤทธิ์มหา	ป.๖	การประกวดแข่งขันกิจกรรมการผลิตภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษา	ชมเชย
๔๘	เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ รถกล	ป.๖	การประกวดแข่งขันกิจกรรมการผลิตภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษา	ชมเชย

๖.๒ รับรางวัลที่ครูได้รับ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	นายคณิศร์ จับจิตต์	ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๒	นางกรพินธุ์ รัตน์เยี่ยม	ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๓	นางสิริกร ปิ่นแหลม	ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๔	นางสาวเสาวลักษณ์ รักษาวงศ์	ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๕	นางสาวจิราภา ยอดนิล	ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๖	นางสาวอินทิพร จับจิตต์	ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๗	นางสาวสุภาพร บุญเจริญ	ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๘	นางสาวปนัดดา ยอดมณี	ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๙	นางสาวพัชรินทร์ จงปลื้มปิติ	ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๑๐	นายนิวัฒน์ จับจิตต์	ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๑๑	นางทัศนีย์ ปักเหนือ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป.อย.เขต ๑	สพป.อย.เขต ๑
๑๒	นางทิพย์รัตน์ นันหัดทัย	ครูและบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป.อย.เขต ๑	สพป.อย.เขต ๑
๑๓	นางธัญนันท์ ชุมเกิด	ครูและบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป.อย.เขต ๑	สพป.อย.เขต ๑
๑๔	นางสาวนิ่มอนงค์ สัตย์สุขยิ่ง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป.อย.เขต ๑	สพป.อย.เขต ๑
๑๕	นางสาววนิดา ไกรสำอาง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป.อย.เขต ๑	สพป.อย.เขต ๑
๑๖	นางสาวหทัยรัตน์ ผลเกิด	ครูและบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป.อย.เขต ๑	สพป.อย.เขต ๑
๑๗	นางสาวสิริพร ไตรลึก	ครูและบุคลากรทางการศึกษา คนดีศรี สพป.อย.เขต ๑	สพป.อย.เขต ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๘	นางรตนพร ศรีประทุม	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัลครูดี ของ สกสค. พระนครศรีอยุธยา	สกสค. พระนครศรีอยุธยา
๑๙	นางสาววิสา บุญเกิ่ง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัลครูดี ของ สกสค. พระนครศรีอยุธยา	สกสค. พระนครศรีอยุธยา
๒๐	นายพงศักดิ์ พวงมณี	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัลครูดี ของ สกสค. พระนครศรีอยุธยา	สกสค. พระนครศรีอยุธยา
๒๑	นางสาวฤทัยทิพย์ ประชาสุข	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัลครูดี ของ สกสค. พระนครศรีอยุธยา	สกสค. พระนครศรีอยุธยา
๒๒	นางสาวพรรณรัตน์ ศรีเมือง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัลครูดี ของ สกสค. พระนครศรีอยุธยา	สกสค. พระนครศรีอยุธยา
๒๓	นางสาวพิชนก สาระนิต	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัลครูดี ของ สกสค. พระนครศรีอยุธยา	สกสค. พระนครศรีอยุธยา
๒๔	นายชัชวาล ชนสุภาพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัลครูดี ของ สกสค. พระนครศรีอยุธยา	สกสค. พระนครศรีอยุธยา
๒๕	นางสาวภัทร์นรินทร์ เครือศรี	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัลครูดี ของ สกสค. พระนครศรีอยุธยา	สกสค. พระนครศรีอยุธยา
๒๖	นางรตนพร ศรีประทุม	ครดีในดวงใจ	กระทรงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	นายนฤพงษ์ พิมพ์ทอง	ผู้บริหาร รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๒	นางสาวฐิติมา บุญพึ่ง	ผู้บริหาร รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๓	นาวสาวนภัสภรณ์ มูลสิน	ผู้บริหาร รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๔	นางทัศนีย์ ปักเหนือ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๕	นายคณิศร์ จับจิตต์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๖	นายพงศักดิ์ พวงมณี	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๗	นางศุภาวีร์ ชื่นบาน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๘	นางสาววนิดา ไกรสำอาง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๙	นางสาวพรรณรัตน์ ศรีเมือง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๑๐	นางสาวพิชนก สาระนิต	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๑๑	นางสาวหัทยา พรรณราช	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๑๒	นางสาวอารยา มูลจันทร์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๑๓	นางสาววิชญาดา หย่ำวิลัย	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๑๔	นางสาววิชชุดา สุ่มมาตย์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๑๕	นางสาวปรียานุช บูชาดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๑๖	นายวัชรพันธ์ ทองเล็ก	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๑๗	นางสาวอารยา พลศาลา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ
๑๘	นางสาววิชญาดา หย่ำวิลัย	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดี ศรีวังน้อย	อำเภอ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๙	นางสาววิชชุดา สุ่มมาตย์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๒๐	นางสาวปรียานุช บูชาดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๒๑	นายวัชรพันธ์ ทองเล็ก	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๒๒	นางสาวอารยา พลศาลา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๒๓	นางสาวกนกพรรณ แก้วหนองตอ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๒๔	นางสาววนัชพร แรมใหม่	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๒๕	นางสาวปภัชญา พวงพันธ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๒๖	นางสาวอรธิฌาศ์ สุริยา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๒๗	นางสาวอัญชลี ชาวบ้านกร่าง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๒๘	นางสาวศศิวิมล มูลขุนทด	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๒๙	นายภานุพล นานวัน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๓๐	นางสาวสุธารัตน์ น้ำเงิน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๓๑	นายครองคลัง บำรุงเวช	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๓๒	นางสาวรดากมล นวลฉวี	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๓๓	นายอภิเดช โชคบัณฑิตย์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๓๔	นางสาวอันธิมา ตันตรา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๓๕	นายธีรพัฒน์ จันทะคุณ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๓๖	นางสาวจิราภรณ์ เสนาปัก	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๓๗	นางสาวจิรวรรณ ภาคีสิน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๓๘	นางจิรภัทร รักษาพล	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๓๙	นางสาววงเดือน พรมมา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๔๐	นางสาวศิริลักษณ์ พึ่งเพียร	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๔๑	นางสาวนพรดา โพธิ์ขี	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ
๔๒	นางสาวภัทร์นรินทร์ เครือศรี	ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล ครูดีศรีวังน้อย	อำเภอ

๖.๒ รับรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)	สถานศึกษาที่มีผลการพัฒนา “ความสามารถด้านภาษาไทย” เพิ่มขึ้น การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เขตพื้นที่การศึกษา
๒	โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)	สถานศึกษาต้นแบบ สพฐ. ระยะที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง	เขตพื้นที่การศึกษา
๓	โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)	โครงการสมาธิสร้างปัญญา สร้างสุขในสถานศึกษา	ระดับจังหวัด
๔	โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	ระดับประเทศ
๕	โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	ระดับประเทศ
๖	โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	ระดับจังหวัด
๗	โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)	รางวัล Good Practice การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา	ระดับอำเภอ
๘	โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษาประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	ระดับภาคคณะสงฆ์ภาค ๒
๙	โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษาประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	ระดับภาคคณะสงฆ์ภาค ๒

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๐	โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)	รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	ระดับจังหวัด
๑๑	โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	ระดับจังหวัด
๑๒	โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)	รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	ระดับจังหวัด
๑๓	โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	ระดับภาคคณะสงฆ์ภาค ๒

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนมีอาคารที่ เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดังนี้ โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ หอประชุม เป็นระเบียบเรียบร้อย โรงเรียนปลอดขยะ ทุกแห่งสะอาด สวยงาม แข็งแรง เป็นสถานศึกษาปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ระบบสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน นอกจากนั้นแล้วยังมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โค้ดดิ้ง (Coding) ห้อง CREATIVE CLASSROOM จัดตั้งเพื่อส่งเสริมวิชาแห่งโลกอนาคตขึ้นให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนโค้ด (Coding) วิทยาการคำนวณ ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีมีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ ในช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙) โรงเรียนได้มีมาตรการและจัดสถานที่ภายในโรงเรียน รวมถึงห้องเรียนอย่างมีมาตรฐานและเป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอย่างเคร่งครัดและเข้มงวด ผ่านการตรวจจากหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุขและได้รับการชื่นชมในมาตรการดังกล่าว ที่ให้ความร่วมมือหาทางป้องกันได้อย่างดีเยี่ยม

๘. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพของชุมชนโดยรอบ เป็นชุมชนกึ่งเมือง กึ่งชนบท ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน - ปานกลาง รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๗๒,๐๐๐ – ๑๒๐,๐๐๐ บาท/ปี

๙. แหล่งเรียนรู้

๙.๑ ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๒ ห้อง ดังนี้

๙.๑.๑ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
๙.๑.๒ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
๙.๑.๓ ห้องปฏิบัติการ CREATIVE CLASSROOM
๙.๑.๔ ห้องปฏิบัติการทางภาษาระดับมัธยมศึกษา
๙.๑.๕ ห้องคอมพิวเตอร์ระดับประถมต้น
๙.๑.๖ ห้องคอมพิวเตอร์ระดับประถมปลาย
๙.๑.๗ ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ระดับมัธยมศึกษา
๙.๑.๘ ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๙.๑.๙ ห้องคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๙.๑.๑๐ ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา
๙.๑.๑๑ ห้องนาฏศิลป์
๙.๑.๑๒ ห้องปฏิบัติการศิลป์อุตสาหกรรม

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๙.๒.๑ ห้องสมุด

๙.๒.๒ สวนพฤกษศาสตร์

๙.๒.๓ ศูนย์ฝึกอาชีพช่างตัดผม

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑	วิทยาลัยการอาชีพเสนา	ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับชุมชน องค์กรและสถานศึกษาภายนอก
๒	วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา	ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
๓	วัดพะยอม	กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๙.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ – สกุล / สถานที่	ด้าน	จำนวนครั้ง
๑	นายโกวิทย์ กอบแก้วสกุล	ช่างก่อสร้างและโยธา	๒๐
๒	นายพงศ์ธาริน ฉ่ำสุภาพ	การออกแบบ	๒๐
๓	นายพีรชัย ชัยเล็ก	ช่างกลโรงงาน	๒๐
๔	นางสาวนราทิพย์ อุดมศิลป์	คหกรรม	๒๐
๕	นางสาวณัฐกาญจน์ พันธ์โคกกรวด	คอมพิวเตอร์	๒๐
๖	นางสาวจันทร์เพ็ญ สุขสุเมฆ	คอมพิวเตอร์	๒๐
๗	นางสาวปวริศา ละม้ายแข	งานประดิษฐ์	๒๐
๘	นายชัยวัฒน์ ทองแก้ว	ซ่อมมอไซค์	๒๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๒๓๒	๗๐	๑๙๑	๘๑.๙๘	ดีเลิศ
๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๒๓๒	๗๐	๒๒๐	๙๔.๔๒	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๒๓๒	๗๐	๒๒๐	๙๔.๔๒	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๓๒	๗๐	๒๓๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	๒๓๒	๗๐	๒๑๙	๙๔	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	๒๓๒	๗๐	๒๒๗	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๓๒	๗๐	๒๒๗	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๑ ระดับยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เล่นเกม ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เล่นอิสระ และกลางแจ้ง โดยสร้างกฎเกณฑ์ ข้อตกลงร่วมกันในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย การแนะนำอาหารที่มีประโยชน์ โรงเรียนจัดให้เด็กได้ รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ กระตุ้นให้เด็กดื่มน้ำสะอาด ตรวจสุขภาพเด็กชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง เพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก แปรงฟันทุกวันก่อนเข้านอน การดูแลสุขภาพของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง การช่วยเหลือตนเอง ร่วมกิจกรรมต้านภัยยาเสพติดของโรงเรียน

ร่วมกิจกรรมลูกเสือจูเนียร์เพื่อฝึกความอดทน วิธีแก้ปัญหาการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ต่าง ๆ และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพยอมในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๒๓๒	๗๐	๒๓๓	**๑๐๐**	ยอดเยี่ยม
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๒๓๒	๗๐	๒๒๐	๙๔.๔๒	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๒๓๒	๗๐	๒๓๓	**๑๐๐**	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๓๒	๗๐	๒๓๓	**๑๐๐**	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๓๒	๗๐	๒๑๖	๙๒.๗๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๓๒	๗๐	๒๑๘	๙๓.๕๖	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๒๓๒	๗๐	๒๑๖	๙๒.๗๐	ยอดเยี่ยม
๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	๒๓๒	๗๐	๒๒๐	๙๔.๔๒	ยอดเยี่ยม
๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒๓๒	๗๐	๒๓๓	**๑๐๐**	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๒ ระดับยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

จัดกิจกรรมให้เด็ก ๖ กิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั่วทั้งภายในและภายนอกเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน แบ่งปันสิ่งของ มีความรับผิดชอบ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ส่งผลทำให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ – จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์

อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
เป้าหมายคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๒๓๒	๗๐	๒๒๐	๙๔.๔๒	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๓๒	๗๐	๒๒๔	๙๖.๑๔	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๓๒	๗๐	๒๒๐	๙๔.๔๒	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๒๓๒	๗๐	๒๓๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๒๓๒	๗๐	๒๓๐	๙๘.๗๑	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๒๓๒	๗๐	๒๑๘	๙๓.๕๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๓ ระดับยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคม ให้เด็กเข้าแถวเพื่อไปร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนแล้วรับประทานอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมที่ชอบของตนเอง ตามกำหนด เวลา และเปลี่ยนมุมเล่นได้ตามความสนใจ และความถนัด เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ ครูเป็นแบบอย่างให้เด็กในการมาปฏิบัติงานตรงตามเวลา แต่งกายสุภาพ ใช้กริยาวาจาสุภาพ ฝึกให้เด็กรู้จักการไหว้ การกล่าวขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ ขอโทษเมื่อทำผิด รู้จัก

แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ก่อนเข้านอนฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๒๓๒	๗๐	๒๑๘	๙๓.๕๖	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๒๓๒	๗๐	๒๑๕	๙๒.๒๗	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๓๒	๗๐	๒๒๘	๙๗.๘๕	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๒๓๒	๗๐	๒๑๘	๙๓.๕๖	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	๒๓๒	๗๐	๒๐๙	๘๙.๖๙	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	๒๓๒	๗๐	๒๓๑	๙๙.๑๔	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๒๓๒	๗๐	๒๑๘	๙๓.๕๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๔ ระดับยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้โดยวิธีการสืบค้นข้อมูลในหัวข้อที่สนใจ และส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมรักอ่านระดับปฐมวัยและจัดมุมหนังสือในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูฟังและเพื่อนฟัง เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ

ผลงานของตนเอง มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กร่วมกิจกรรมการแข่งขันเพื่อฝึกฝนการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีกปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๓	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการและกิจกรรม มีดังนี้

๑.๑.๑ โครงการกีฬาพาสนุก มีกิจกรรมดังนี้

จัดแบ่งสีและจัดเดินขบวนกีฬาสีในหัวข้อรักษ์โลกร้อน ต่อต้านยาเสพติด จัดแข่งขันกีฬาสีโดยมีกิจกรรมดังนี้ การแข่งขันกรีฑา ฟุตบอล ชักเย่อ และกีฬาการละเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกายมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์จิตใจสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ การมีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นอกจากนี้นักเรียนได้เรียนรู้การรู้แพ้รู้ชนะ รู้อภัย ด้านสติปัญญาสามารถใช้ภาษาสื่อสาร การตัดสินใจแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๑.๑.๒ โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย มีกิจกรรมดังนี้

จัดกิจกรรมทางศาสนา มีกิจกรรมทำพิธีสงฆ์ เชิญพระคุณเจ้าจากวัดพะยอมแสดงพระธรรมในหัวข้อ “ รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี” และการนั่งสมาธิอย่างถูกวิธี การจัดฐานเข้ากิจกรรมทั้งหมด ๕ ฐานดังนี้ ฐานคุณธรรมนำความรู้ ฐานฝึกกราบกำราบใจ ฐานสมาธิเถิดจะเกิดผล ฐานปลูกจิตอาสา

พัฒนาคุณธรรม ฐานเล่านิทานคุณธรรม นอกจากนี้นักเรียนได้ลงมือทำโครงงานคุณธรรมอย่างง่าย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกายด้านร่างกายมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้สึกได้ตามสถานการณ์ ด้านสังคมการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ด้านสติปัญญา ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้

๑.๑.๓ โครงการลูกเสือจูเนียร์ (Day Camp) มีกิจกรรมดังนี้

จัดพิธีเปิด-ปิด ประชุมกองลูกเสือจูเนียร์ การทำแกรนด์ฮาวล์ จัดกิจกรรมเดินทางไกล จัดฐานกิจกรรมทั้งหมด ๕ ฐาน ดังนี้ ฐานลอดซุ้มหัวเสือ ฐานแต่งตัว ฐานผจญภัย ฐานประสาทสัมผัส ฐานนันทนาการ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกายด้านร่างกายมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้สึกได้ตามสถานการณ์ ด้านสังคมการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ด้านสติปัญญาความสามารถในการแก้ปัญหา และตัดสินใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๑.๔ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยมีกิจกรรมดังนี้

จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ห้องเรียนละ ๒ กิจกรรม โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติทำการทดลองด้วยตนเอง หลังจากทดลองเสร็จแล้วนักเรียนสามารบันทึกผลการทดลอง นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกายด้านร่างกายมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้สึกได้ตามสถานการณ์ ด้านสังคมการยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ด้านสติปัญญาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดรวบยอดและความสามรถในการแสวงหาความรู้

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิญประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

-รายงานกิจกรรมตามโครงการ
-รูปภาพการจัดกิจกรรม
-บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน
-บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก

จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ จัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลต่อคุณภาพเด็กดังนี้

- เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

- เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ – จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
- การแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- เด็กมีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

แนวทางพัฒนาในอนาคต

- กำหนดการวางแผนโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายทุกด้านและทางโรงเรียนควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดจัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ เครื่องดนตรี และสื่อในกิจกรรมสร้างสรรค์ให้หลากหลายเพียงพอกับเด็ก
- จัดบรรยากาศภายในให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กมีสื่อตามมุมที่หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก
- พัฒนาครู เพื่อยกระดับพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก จัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อให้พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กให้หลากหลาย และเพียงพอกับเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ค่าเป้าหมาย
คุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๔	ยอดเยี่ยม
๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	๔	ดีเลิศ
๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๔	ยอดเยี่ยม
๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ได้มีการจัดทำโครงการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาอบรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และความจำเป็นรวมทั้งความต้องการในการพัฒนาตนเองและต่อวิชาชีพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและการเรียนการสอนต่อไป ในด้านการมอบหมายงานเนื่องจากคณะครูมีตามเกณฑ์ จะมอบหมายงานตามความถนัดและประสบการณ์ในการทำงาน มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเป็นประจำ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ก่อประโยชน์ต่อครู นักเรียนและสถานศึกษา อาทิเช่น ในส่วนของการศึกษาปฐมวัยจะมอบหมายให้หัวหน้าวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นดูแลรับผิดชอบในเรื่องของการอบรมและพัฒนาครูในระดับปฐมวัย เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เป็นต้น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย	๔	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา(กล่อมสกุลอุทิศ) ได้มีการจัดครูผู้รับผิดชอบในระดับการศึกษาปฐมวัย หรือระดับชั้นอนุบาล โดยสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และครูที่ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียงต่อชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ยอดเยี่ยม
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	๔	ยอดเยี่ยม
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม	๔	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๔	ยอดเยี่ยม
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งคณะครูเข้ารับพัฒนาครูและบุคลากรในความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน สังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ค่าเป้าหมายคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๔	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	๔	ยอดเยี่ยม
๓. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๔	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๔	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ได้มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดกลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา การกำหนดแนวทางส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ค่าเป้าหมายคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด	๔	ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔	ยอดเยี่ยม
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา	๔	ยอดเยี่ยม
๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	๔	ยอดเยี่ยม
๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

สถานศึกษาหรือโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ได้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจาการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อน อัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาเด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้ และมีการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุมภาระงานของ สถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นต้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

- โครงการบ้านวิทาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอบรมนอกสถานที่
- โครงการตามแผนการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- โครงการจัดเสริมเติมแต่งห้องเรียนหนู
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ICT)ระดับก่อนประถมศึกษา

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิญประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนปฏิบัติการ หลักสูตร

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายการกิจกรรมโครงการ
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- -รูปภาพการจัดกิจกรรม
- รายงานกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- รายงานการปฏิบัติโครงการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา(กล่อมสกุลอุทิศ) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรับรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูจ้างสอนที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และสามารถออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีความสอดคล้องกับบริบททท้องถิ่นและผู้เรียน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง

ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการที่ชัดเจน ใช้วิธีการในการประเมินที่หลากหลาย และมีความเหมาะสม และนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบประเมินแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของเด็กปฐมวัย แบบสรุปรายงาน การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในรูปธรรมนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๔	ยอดเยี่ยม
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ยอดเยี่ยม
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ได้แก่ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	๔	ยอดเยี่ยม
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๔	ยอดเยี่ยม
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	๔	ดีเลิศ
๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๔	ยอดเยี่ยม
๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้	๔	ดีเลิศ
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย	๔	ดีเลิศ
๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม

๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ	๔	ยอดเยี่ยม
๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๔	ยอดเยี่ยม
๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๔	ยอดเยี่ยม
๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

๑. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒. ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมโดยการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๑๐	๑๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐	๑๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐	๘	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐	๑๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการและกิจกรรมมีดังนี้

๑.๑.๑ โครงการกีฬาพาสนุก มีกิจกรรมดังนี้

จัดแบ่งสีและจัดเดินขบวนกีฬาสีในหัวข้อรักษ์โลกร้อน ต่อต้านยาเสพติด จัดแข่งขันกีฬาสีโดยมีกิจกรรมดังนี้ การแข่งขันกรีฑา ฟุตบอล ชักเย่อ และกีฬาการละเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกายมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์จิตใจสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ การมีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นอกจากนี้นักเรียนได้เรียนรู้การรู้แพ้รู้ชนะ รู้อภัย ด้านสติปัญญาสามารถใช้ภาษาสื่อสาร การตัดสินใจแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๑.๑.๒ โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย มีกิจกรรมดังนี้

จัดกิจกรรมทางศาสนา มีกิจกรรมทำพิธีสงฆ์ เชิญพระคุณเจ้าจากวัดพะยอมแสดงพระธรรมในหัวข้อ “รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี” และการนั่งสมาธิอย่างถูกวิธี การจัดฐานเข้ากิจกรรมทั้งหมด ๕ ฐานดังนี้ ฐานคุณธรรมนำความรู้ ฐานฝึกกราบกำราบใจ ฐานสมาธิเถิดจะเกิดผล ฐานปลูกจิตอาสาพัฒนาคุณธรรม ฐานเล่านิทานคุณธรรม นอกจากนี้นักเรียนได้ลงมือทำโครงงานคุณธรรมอย่างง่าย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกายด้านร่างกายมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้สึกได้ตามสถานการณ์ ด้านสังคมการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ด้านสติปัญญา ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้

๑.๑.๓ โครงการสารสัมพันธ์

- มีการจัดทำรูปเล่มสารสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้ผู้ปกครองได้รู้ถึงการเรียนรู้ของเด็กที่โรงเรียน และสะท้อนความคิดกลับมายังคุณครู

๑.๑.๔ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ICT)

- จัดกิจกรรม ICT ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกายมีร่างกายแข็งแรง ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ด้านอารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้สึกได้ตามสถานการณ์ ด้านสังคมการยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ด้านสติปัญญาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดรวบยอดและความสามรถในการแสวงหาความรู้

๑.๑.๕ โครงการวิชาการระดับปฐมวัย

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิญประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มี การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้ เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตาม จินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการ แก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผล ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมี

บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจ ภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมโครงการวิชาการระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็น

แรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม	

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ค่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายระดับ ดี

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	**ระดับดยอดเยี่ยม**
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๑.๙๘
๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๙๔.๔๒
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๙๔.๔๒
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๑๐๐
๕. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๙๔
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	ร้อยละ ๙๗.๔๒
๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๙๗.๔๒
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	**ระดับยอดเยี่ยม**
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๙๔.๔๒
๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๑๐๐
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๒.๗๐
๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๓.๕๖
๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๙๒.๗๐
๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๙๔.๔๒

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	**ระดับยอดเยี่ยม**
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๙๔.๔๒
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๖.๑๔
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๔.๔๒
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๑๐๐
๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	ร้อยละ ๙๘.๗๑
๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๙๓.๕๖
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	**ระดับยอดเยี่ยม**
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๙๓.๕๖
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๙๒.๒๗
๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๗.๘๕
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๓.๕๖
๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ ๘๙.๖๙
๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ	ร้อยละ ๙๙.๑๔
๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๓.๕๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	**ระดับยอดเยี่ยม**
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐
๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ร้อยละ ๘๐
๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ร้อยละ ๘๐
๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	**ระดับ ดีเลิศ**
๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐
๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	**ระดับ ยอดเยี่ยม**
๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๐
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ร้อยละ ๘๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	**ระดับ ยอดเยี่ยม**
๑. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐

๒. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ร้อยละ ๘๐
๓. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ร้อยละ ๘๐
๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	**ระดับ ดีเลิศ**
๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ร้อยละ ๘๐
๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ร้อยละ ๘๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	**ระดับ ดีเลิศ**
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ร้อยละ ๘๐
๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	**ระดับ ยอดเยี่ยม**
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	**ระดับ ยอดเยี่ยม**
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	**ระดับ ดีเลิศ**
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๐
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย	ร้อยละ ๘๐
๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	ร้อยละ ๙๐

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	**ระดับ ยอดเยี่ยม**
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๓	๑๖๕๖	๑๕๘๒	๙๕.๕๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	๓	๑๖๕๖	๑๕๘๔	๙๕.๖๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๓	๑๖๕๖	๑๖๑๐	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๓	๑๖๕๖	๑๕๘๙	๙๕.๙๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

การดำเนินงาน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีการจัดกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเน้นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และดำเนินการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ สอนให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนอย่างแท้จริง ไม่เบื่อหน่าย และสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข สอนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ คือ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการกลุ่ม การแก้ไขปัญหาเป็นหลัก เน้นการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านคล่องเขียนคล่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

นักเรียนโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา(กล่อมสกุลอุทิศ) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๙

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๓	๑,๖๕๖	๑,๕๙๗	๙๖.๔๔	ยอดเยี่ยม
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๓	๑,๖๕๖	๑,๖๐๗	๙๗.๐๔	ยอดเยี่ยม
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๓	๑,๖๕๖	๑,๕๑๖	๙๑.๕๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา	๓	๑,๖๕๖	๑,๖๑๔	๙๗.๔๖	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีการจัดกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ Active Learning มีกิจกรรมระดมความคิดเห็นภายในกลุ่มผู้เรียน การเรียนการสอนในวิชาวิทยาการคำนวณที่เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียน การเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน การเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ มหกรรมงานวิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดเชิงวิชาการและทักษะกระบวนการคิดที่สูงขึ้น รวมทั้งส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศผู้เรียนโดยส่งนักเรียนเข้าแข่งขันและประกวดในรายการต่าง ๆ เช่น Science Show การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินผลผู้เรียนในด้านความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๘

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๓	๑,๖๕๖	๑,๕๗๖	๙๕.๑๗	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๓	๑,๖๕๖	๑,๕๗๖	๙๕.๑๗	ยอดเยี่ยม
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๓	๑,๖๕๖	๑,๕๗๖	๙๕.๑๗	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓	๑,๖๕๖	๑,๖๓๙	๙๘.๙๗	ยอดเยี่ยม
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	๓	๑,๖๕๖	๑,๖๔๑	๙๙.๐๙	ยอดเยี่ยม
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร	๓	๑,๖๕๖	๑,๖๔๑	๙๙.๐๙	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

การดำเนินงาน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา(กล่อมสกุลอุทิศ) จัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี ให้นักเรียน ได้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และจัดรายวิชาเพิ่มเติมทางด้านเทคโนโลยีในทุกระดับชั้น ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีดิจิตอล เครื่องมือสื่อสาร และสื่อสังคมออนไลน์เข้ามาบูรณาการการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีทักษะและความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มสูงขึ้น โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา(กล่อมสกุลอุทิศ) สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยาในงานศิลปะหัตกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อาทิ รางวัลระดับเหรียญทองการตัดต่อภาพยนตร์ รางวัลระดับเหรียญทองการสร้าง Web App และรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อีกทั้งเข้าร่วมแข่งขันคุรุวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินผู้เรียนโดยครูผู้สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตรส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ นักเรียนโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา(กล่อมสกุลอุทิศ) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ๕ โดยมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๕ ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน คุณภาพระดับ ๓ (ดี) ร้อยละของค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๐ – ๖๙

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ค่าเป้าหมายระดับ กำลังพัฒนา

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	๑	๖๒.๙๘	ปานกลาง
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	๑	๓๗.๐๘	กำลังพัฒนา
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	๑	๓๓.๑๒	กำลังพัฒนา
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	๑	๒๕.๘๗	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๓๖.๗๖	กำลังพัฒนา
สรุประดับคุณภาพ กำลังพัฒนา			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยการนำผลการทดสอบของนักเรียนรายบุคคลมาจัดกลุ่ม โรงเรียนจัดบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หมุนเวียนสอนซ่อมเสริมในเวลาที่กำหนดไว้ในตาราง เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองทำข้อสอบ รวมไปถึงการจัดให้มีกิจกรรมเรียนเสริมเพื่อเตรียมสอบ NT และ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามลำดับ และมีการนิเทศติดตามให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ตลอดจนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมายระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (เฉลี่ยร้อยละ)	ผลที่ได้ (เฉลี่ยร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๖.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๙๘.๐๑	ยอดเยี่ยม
๖.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๙๘.๔๗	ยอดเยี่ยม
๖.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๙๖.๗๘	ยอดเยี่ยม
๖.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๙๙.๕๘	ยอดเยี่ยม
๖.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๖.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๘๘.๗๔	ดีเลิศ
๖.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๖๖.๐๕	ปานกลาง
๖.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๖๖.๘๘	ปานกลาง
๖.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๗๕.๐๖	ดี
๖.๑๐) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๗๗.๒๒	ดี
๖.๑๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๘๒.๔๙	ดีเลิศ
๖.๑๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๘๔.๗๘	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดี			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว เช่น โครงการรักการอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ปลูกฝังให้นักเรียนอ่านหนังสือโดยเริ่มจากหนังสือที่ตนชอบ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้นักเรียนในแต่ละชั้นสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันในเชิงวิทยาศาสตร์ ซึ่งนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้มาตอบข้อซักถาม สามารถนำเสนอผลงานผ่านทางเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมและให้ความรู้ อีกทั้งยังมีการทดลองที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากเห็นและสนุกสนานเพลิดเพลิน รวมทั้งได้ความรู้จากการทดลองด้วย นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมก้าวใหม่ สายใยรัก การเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมไปถึงบอกต่อไปยังผู้ปกครองได้อย่างถูกต้องมีการสอนให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานดำเนินการจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียน

ดำเนินการ จัดกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ให้ประธานนักเรียนเป็นพิธีกรโดยดำเนินการตั้งแต่ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี กล่าวคำสดุดีครู กล่าวคำสมานฉันท์ และให้คณะกรรมการนักเรียนตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน ไม่เข้าแถว ตรวจเวรพื้นที่บริการที่แต่ละห้องรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกให้นักเรียนเป็นคนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพภายในของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความกล้าหาญและประสบการณ์ จะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๓	๑,๖๕๖	๑,๖๕๓	๙๙.๘๑	✓	-
๗.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๓	๑,๖๕๖	๑,๖๕๐	๙๙.๖๓	✓	-
๗.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๓	๑,๖๕๖	๑,๖๕๔	๙๙.๘๗	✓	-
๗.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๓	๑,๖๕๖	๑,๖๔๙	๙๙.๕๗	✓	-
๗.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	๓	๑,๖๕๖	๑,๖๕๖	๑๐๐	✓	-
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ				๙๙.๗๗		
สรุประดับคุณภาพยอดเยี่ยม						

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมินโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ ทั้งนี้โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ จัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะอาชีพ จัดประสบการณ์ความรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนตามช่วงวัยต่าง ๆ ตามความรู้ ความถนัดของ

ผู้เรียน นอกจากนี้ยังกำหนดกลุ่มสาขาการเรียนในมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้ สาขาการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา-คอมพิวเตอร์ ศิลป์-อุตสาหกรรม และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจัดให้มีการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น ส่งผลให้การประเมินผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓	๑,๖๕๖	๑,๕๙๑	๙๖.๐๙	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	๑,๖๕๖	๑,๕๘๓	๙๕.๖๒	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	๑,๖๕๖	๑,๕๗๖	๙๕.๑๗	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓	๑,๖๕๖	๑,๖๔๐	๙๙.๐๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ	๑	๓๘๔		๓๖.๗๖	กำลังพัฒนา
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	๑,๖๕๖	๑,๖๕๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓	๑,๖๕๖	๑,๖๕๒	๙๙.๗๗	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพยอดเยี่ยม					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ โครงการที่โรงเรียนทำมีกิจกรรมดังนี้

โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่ มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมผะหมี
- กิจกรรมปริศนาคำทายสุภาษิตไทย
- กิจกรรมตัวละครในวรรณคดี
- กิจกรรมบิงโกคำราชาศัพท์
- กิจกรรมคัดลายมือ
- กิจกรรมแต่งคำประพันธ์ (บทร้อยกรอง)
- กิจกรรมวาดภาพระบายสี
- กิจกรรมแสดงผลงาน
- กิจกรรมวันวิชาการ

โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรม ๑ อ่านเขียนคำพื้นฐานและอาขยานอ่านท่อง
- กิจกรรม ๒ คัดลายมือประถมศึกษา
- กิจกรรม ๓ อ่านเอาเรื่องประเทืองปัญญา
- กิจกรรม ๔ ฝึกอ่านเขียนบัญชีคำศัพท์
- กิจกรรม ๕ คลินิกการอ่าน
- กิจกรรม ๖ คัดลายมือมัธยมศึกษา
- กิจกรรม ๗ พัฒนาทักษะการคิดเลขในใจ และคิดเลขเร็ว
- กิจกรรม ๘ ฝึกทักษะด้วยเกม
- sudoku
- a - math
- กิจกรรมที่ ๙ สูตรคูณเพลินเพลง
- กิจกรรมที่ ๑๐ คณิตคิดเร็ว (บวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม)

โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมวันคริสมาสต์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนในการแข่งขันกับหน่วยงานภายในและภายนอก
- มหกรรมวิชาการ

โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน มีกิจกรรม ดังนี้

- จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ -ภาษา โดยวิทยากรนอก จำนวน ๒ ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมจีน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ภาษา

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
- ค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมมหกรรมวิชาการ

โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมการประกวดและแข่งขัน
    - ♦ การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์
    - ♦ แข่งขันการประดิษฐ์โมเดลทางวิทยาศาสตร์
    - ♦การประกวดการวาดภาพทางวิทยาศาสตร์
    - ♦การแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show)
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศของผู้เรียนในการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก
- กิจกรรมมหกรรมวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียนระดับปมัธยมศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมการประกวดและแข่งขัน
    - ♦ การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์
    - ♦ แข่งขันการประดิษฐ์โมเดลทางวิทยาศาสตร์
    - ♦การประกวดการวาดภาพทางวิทยาศาสตร์
    - ♦การแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show)
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศของผู้เรียนในการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก
- กิจกรรมมหกรรมวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

โครงการส่งเสริมศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่ผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)
- กิจกรรมการประกวดและแข่งขันการแข่งขัน e-sport
- การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางเทคโนโลยี

- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศของผู้เรียนในการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก
- กิจกรรมมหกรรมวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการกระบวนการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน มีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบสารสนเทศในการวัดและประเมินผล
- กิจกรรมที่ ๒ กระบวนการสอบผู้เรียนระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่
- กิจกรรมที่ ๓ กระบวนการสอบ RT
- กิจกรรมที่ ๔ กระบวนการสอบ NT
- กิจกรรมที่ ๕ กระบวนการสอบ O-NET ป.๖ ม.๓ ม.๖
- กิจกรรมที่ ๖ ดำเนินงานการวัดและประเมินผล

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกิจกรรม ดังนี้

- ประกวดแข่งขันตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามระดับชั้น
- ประกวดแข่งขันตามเขตพื้นที่/ระดับภาค
- มอบเกียรติบัตร โล่รางวัลแก่นักเรียน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมสอนสอบ
- กิจกรรมค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- กิจกรรมจัดทำคลังข้อสอบ O-NET
- กิจกรรมเชิดชูครูผู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์
- กิจกรรมนำเสนอรายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการพัฒนาการการเรียนการสอน และส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนศิลปะ
- กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะของผู้เรียน
- กิจกรรมที่ ๓ ค่ายศิลปะ
- กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมมหกรรมวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

โครงการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษา มีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม ๑. สำรวจข้อมูลนักเรียนจบการศึกษา
- กิจกรรม ๒. แนะแนวการศึกษาและอาชีพจากหน่วยงานและสถานศึกษาภายนอก
- กิจกรรม ๓. แนะแนวสัญจร
- กิจกรรม ๔. ให้ความรู้แนะแนวนักเรียน

โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน มีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพกับหน่วยงานภายนอก

- กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก
- กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมงานวิชาการกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ

โครงการส่งเสริมการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกประจำโรงเรียน มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ การออกแบบเข็มกลัด
- กิจกรรมที่ ๒ การออกแบบกระเป๋าผ้า
- กิจกรรมที่ ๓ การออกแบบลายเสื้อและการสกรีนเสื้อ
- กิจกรรมที่ ๔ การออกแบบแจกัน

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิญประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่
- รายงานโครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของผู้เรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียนระดับปมัธยมศึกษา
- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่ผู้เรียน
- รายงานโครงการกระบวนการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- รายงานโครงการพัฒนาการการเรียนการสอน และส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- รายงานโครงการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษา
- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกประจำโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิส) ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีผลการดำเนินดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มี

ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะและมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อ แอปพลิเคชันต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยให้เหมาะสมกับการเรียนในปัจจุบันสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ การนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัยและสร้างนวัตกรรมได้อย่างน่าสนใจ ส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมเรียนรู้แลกเปลี่ยนอย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๔๐	๙๙.๐๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๓๓	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๓๖	๙๘.๗๙	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีการจัดกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยการปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม แนวการจัดกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน อาทิเช่น กิจกรรมร้องเพลงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณหน้าเสาธง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน และกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินผู้เรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๙.๓๙

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๑๖	๘๘.๖๖	ดีเลิศ
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๐๗	๙๗.๐๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลโดยมีการดำเนินโครงการจัดตั้งชมรมดนตรีไทยและศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทยของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการจัดตั้งชมรมดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย โครงการเข้าค่ายดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย สนับสนุนให้มีการแสดงดนตรี และกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทย ในโอกาสต่างๆ จัดกิจกรรมเสริมเพื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การศึกษาดูงาน สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคจนถึงระดับประเทศ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงการอนุรักษ์ และภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรม และนำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ในชีวิต ทำให้ผลการประเมินในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๒

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๔๗	๙๙.๔๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๔๔	๙๙.๒๗	ยอดเยี่ยม
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๔๕	๙๙.๙๓	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลต่อการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งจากกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษา รายวิชากิจกรรมเพื่อสังคม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมรายวิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็น พลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมและการเรียนการสอน รวมถึงมีการยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๕๖	๙๐.๓๖	ยอดเยี่ยม
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๕๖	๙๐.๓๗	ยอดเยี่ยม
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๕๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับนักเรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพยอม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

ด้านอารมณ์-จิตใจ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๐.๓๗ ผ่านเกณฑ์การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ นักเรียนร้อยละ ๙๐.๓๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถภาพทางกาย

ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๓.๕๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๓๖	๙๘.๘๑	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๑๒	๙๗.๓๔	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๔๕	๙๙.๕๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔	๑,๖๕๖	๑,๖๕๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพยอดเยี่ยม					

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมการสอบธรรมศึกษา
- การสอบธรรมศึกษา

โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ/ประชาสัมพันธ์
- กิจกรรมสื่อรักษ์พิทักษ์ขยะ
- กิจกรรมกินข้าวให้หมดจาน
- กิจกรรมคัดแยกขยะ ๔ ประเภท
- กิจกรรมธนาคารรับบริจาคขยะ
- กิจกรรมขยะปันสุข
- กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์

โครงการป้องกันและรณรงค์ต่อต้านแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
- กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน

โครงการส่งเสริมดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมลูกพระอินทร์ยิ้มไหว้ สวัสดี (๕-๒-๑)

- กิจกรรมตักบาตรยามเช้าในวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมเรียนธรรมะกับพระอาจารย์
- กิจกรรมเด็กดีศรีพระอินทร์
- กิจกรรมพระพุทธศาสนสุภาษิต
- กิจกรรมบริหารจิต เจริญปัญญา

โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรม
- กิจกรรมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก
- กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมมหกรรมวิชาการ

โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถและสุนทรียภาพด้านนาฏศิลป์ไทยระดับมัธยมศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางนาฏศิลป์ไทยของนักเรียน

โครงการกิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- กิจกรรมวันวิสาขบูชา
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี
- กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.๑๐
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันคล้ายสวรรคต ร.๙
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมวันมาฆบูชา
- กิจกรรมวันสำคัญอื่น ๆ ที่รัฐบาลกำหนด

โครงการพัฒนางานปกครองด้านระเบียบวินัยและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

- จัดทำคู่มือนักเรียน
- ดำเนินการส่งเสริมระเบียบวินัย
- ดำเนินการพัฒนาระเบียบวินัย
- พัฒนาการแต่งกายที่ถูกต้อง
- พัฒนาและปรับพฤติกรรมนักเรียนตามกฎระเบียบของโรงเรียน

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรีไทย - นาฏศิลป์ไทย สู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรีไทยสู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทยสู่ความเป็นเลิศ

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวงโยธวาทิต วงดนตรีสากลคอมโบและการขับร้อง

- กิจกรรมพัฒนาวงโยธวาทิต
- กิจกรรมพัฒนาวงดนตรีสากลคอมโบ

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาและนันทนาการ

- กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
- กิจกรรมมหกรรมวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนสุนทรียภาพด้านกีฬาและนันทนาการ

- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอกสถานศึกษา

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมการรู้จักนักเรียน
- กิจกรรมเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตที่มีคุณภาพ
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมประเมินนักเรียนโดยแบบประเมิน ๙S PLUS และแบบคัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมการส่งต่อนักเรียนตามสภาพปัญหา

โครงการส่งเสริมสุขอนามัยในโรงเรียน

- กิจกรรมยาเวชภัณฑ์ อุปกรณ์ทางการแพทย์และอื่น ๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- รายงานโครงการส่งเสริมการสอบธรรมศึกษา
- รายงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
- รายงานโครงการป้องกันและรณรงค์ต่อต้านแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ
- รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะความสามารถและสุนทรียภาพด้านนาฏศิลป์ไทยระดับมัธยมศึกษา
- รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- รายงานโครงการพัฒนางานปกครองด้านระเบียบวินัยและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรีไทย - นาฏศิลป์ไทย สู่ความเป็นเลิศ
- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวงโยธวาทิต วงดนตรีสากลคอมโบ และการขับร้อง
- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาและนันทนาการ
- รายงานส่งเสริมและสนับสนุนสุนทรียภาพด้านกีฬาและนันทนาการ
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมสุขอนามัยในโรงเรียน
- เอกสารการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น
- ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน
- ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการทุกกิจกรรม เช่น ภาพถ่ายการเยี่ยมชมดูกิจกรรมต่าง ๆ
- ห้องนาฏศิลป์, ภาพกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์
- เอกสารประกอบการสอนเสริม O-Net NT RT
- โล่รางวัล เกียรติบัตร

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิส) ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินดังนี้

ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม กิจกรรมร้องเพลงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณหน้าเสาธง กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีการดำเนินโครงการจัดตั้งชมรมดนตรีไทยและศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทยของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การศึกษาดูงานสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคจนถึงระดับประเทศ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยการดำเนินการจัดองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยคอยกำกับ ติดตาม ดูแล ทั้งในและนอกโรงเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑,๖๕๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑,๖๕๖	ยอดเยี่ยม
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม		

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๔	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๔	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๔	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมเพื่อทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจโดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สภาพภายนอกภายใน และบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนผลประเมินตนเอง ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนนำผลการวิเคราะห์มาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด จัดทำร่างวิสัยทัศน์ นำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น ปรับปรุง แก้ไข จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพิจารณา เพื่อขอความเห็นชอบ ในการประกาศใช้วิสัยทัศน์โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ และ website ของโรงเรียน

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) นำวิสัยทัศน์ สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานพัฒนาสู่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จัดทำโครงการกิจกรรมที่ครอบคลุมนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการบริหารงานงบประมาณและทรัพยากร

๓. ดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนนำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม สู่การปฏิบัติโดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานโครงการ ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ ตามความเหมาะสม

๔. กำกับติดตาม และประเมินผล

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อย่างสม่ำเสมอและนำผลการดำเนินการไปทบทวนเพื่อพัฒนางานต่อไป

๕. รายงานผลการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	๔	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	๔	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๔	ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔	ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	๔	ดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๔	ดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๔	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของงการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของงการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้เน้นพัฒนาทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนไปต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น

โครงการเยี่ยมบ้าน ซึ่งครูประจำชั้นจะออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% โครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น ค่ายนักเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จึงเกิดความแตกต่างแต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ด้วยว่ารายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียน ได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านศิลปะ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ เช่น อุตสาหกรรม คหกรรม คอมพิวเตอร์ และด้านกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั่วโมง ICT ชั่วโมงจริยธรรม โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งเป็น ๓ ระดับคือ ผู้บริหารลงมากำกับนิเทศ หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้กำกับนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนางาน เครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน โดยมีกิจกรรมเทพศาลาสัญจร ด้วยอาทรศิษย์รัก ซึ่งเป็นกิจกรรมเด่นของโรงเรียน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาส่งผลต่อผลการประเมิน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน มีการจัดตั้งคณะทำงานในการทำหลักสูตร โดยมีผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ คณะทำงานฝ่ายวิชาการ ร่วมกับหัวหน้าช่วงชั้น หัวหน้าสายชั้น และคณะทำงานกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ร่วมจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร โดยแบ่งออกเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ สายการเรียน ได้แก่ สายวิทย์-คณิต สายสังคม-คอมพิวเตอร์ สายศิลป์-อุตสาหกรรม และสายศิลป์-ภาษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด และตามความสนใจ เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้จัดทำรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในการทำงานต่างๆ มีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจนและครอบคลุมในแต่ละงาน มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน และในการจัดทำหลักสูตรจะมีการประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ทุกครั้ง ทั้งการประชุมโดยตรงและหรือประชุมทางออนไลน์ตามความเหมาะสมผลลัพธ์ที่ได้จากการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้คือการศึกษาได้มาตรฐาน สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วมบนพื้นฐานความเป็นไทยได้สำเร็จผล

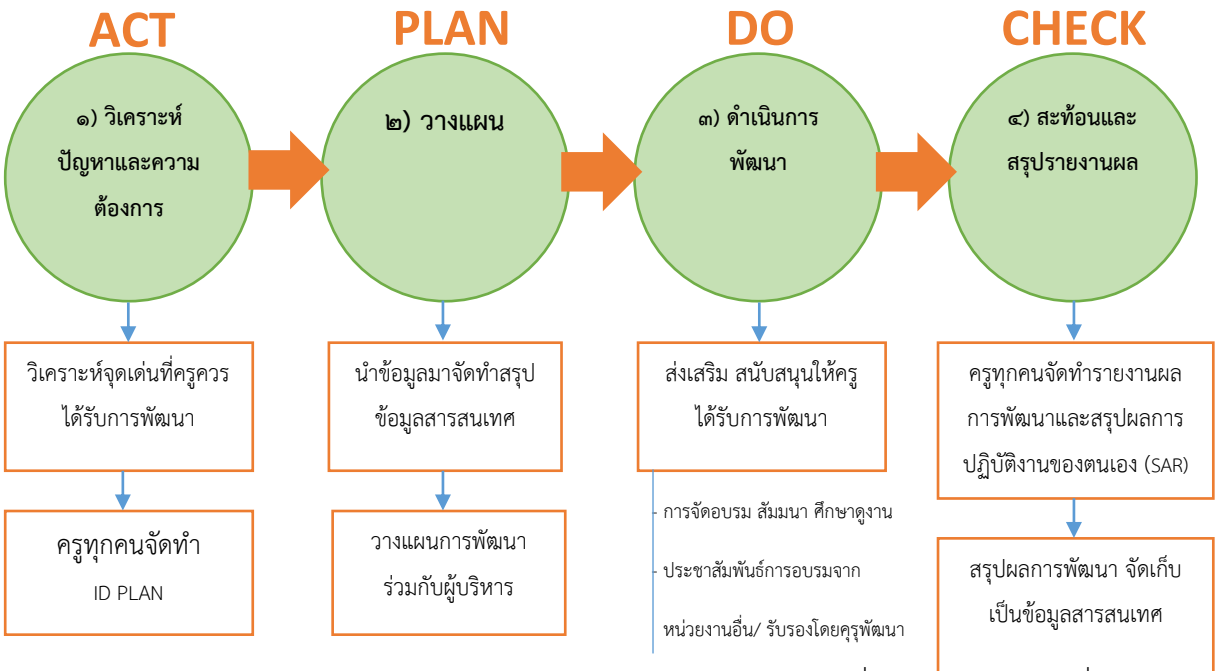
โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ย ๘๕.๙๐

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

๑.๑ แผนภาพแสดงกระบวนการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)



โรงเรียนมีโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องสนองกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ของแผนแร่งรัดปฏิรูปการศึกษาและการ

เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างของสถานศึกษา มีศักยภาพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรม การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดหลักสูตรการอบรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพและแนวทางการประเมินวิทยฐานะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงการนำความรู้มาพัฒนาการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตาราง ๒.๑.๑ ข้อมูลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วันที่	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ว๙/๒๕๖๔)	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ (๖ ชั่วโมง)	ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๙๐ คน	๑๖,๗๑๐ บาท
๒	การศึกษาดูงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริจังหวัดจันทบุรี	๒-๓ กันยายน ๒๕๖๕ (๑๒ ชั่วโมง)	ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๘๔ คน	๑๔๐,๗๖๐ บาท
๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๒๘ มกราคม ๒๕๖๖ (๖ ชั่วโมง)	ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๖๔ คน	๙,๖๐๐ บาท
๔	การศึกษาดูงาน การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ โรงเรียนอนุบาลวัดอู่ตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี และ โรงเรียนวัดสุทธาวาส อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี	๑๐-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๖ (๑๒ ชั่วโมง)	ผู้บริหารและครูโรงเรียน จำนวน ๑๑ คน	๗,๘๔๕ บาท
๕	การอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ (๖ ชั่วโมง)	ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๓๙ คน	๘,๒๘๐ บาท
๖	การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕ เมษายน ๒๕๖๖ (๖ ชั่วโมง)	ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๒๕ คน	๖,๖๐๐ บาท
๗	การศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (Project Approach) ณ โรงเรียนพญาไท	๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ (๖ ชั่วโมง)	ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๑๑ คน	๒,๔๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

ตาราง ๒.๑.๒ สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (คน)	สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย	ผลสรุปโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ว๙/๒๕๖๔)	ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๙๐ คน	✓	✓
๒	การศึกษาดูงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี	ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๘๔ คน	✓	✓
๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๖๔ คน	✓	✓
๔	การศึกษาดูงาน การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ โรงเรียนอนุบาลวัดอู่ตะเภา และ โรงเรียนวัดสุทธาวาส จังหวัดชลบุรี	ผู้บริหารและครูโรงเรียน จำนวน ๑๑ คน	✓	✓
๕	การอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๓๙ คน	✓	✓
๖	การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๒๕ คน	✓	✓
๗	การศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (Project Approach) ณ โรงเรียนพญาไท	ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๑๑ คน	✓	✓

จากการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ตามกลุ่มเป้าหมายและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ทางโรงเรียนตั้งไว้ ทั้ง ๗โครงการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๔	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๔	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๔	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

๑. งานปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม
   ๑.๑ ปรับปรุงอ่างล้างมือและที่นั่งพักผ่อนอาคาร ๔ นักเรียนชั้นปฐมวัย
   ๑.๒ งานกำจัดปลวกและแมลงตามอาคารเรียน ๑ และ อาคาร ๒ ห้องเรียนประตู หน้าต่าง และเอกสารตามห้องเก็บของ ห้องเก็บเอกสารสำคัญต่าง ๆ
   ๑.๓ ปรับปรุงทาสีพื้นสนามโดมโรงเรียน
   ๑.๔ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ อาคาร ๖
   ๑.๕ ปรับปรุงเวทีห้องประชุม อาคาร ๗
   ๑.๖ ปรับปรุงหลังคา ฝ้าเพดาน อาคารเรียน ๒ และ อาคารเรียน ๓
   ๑.๗ ปรับปรุงห้อง CREATIVE CLASSROOM
   ๑.๘ ปรับปรุงห้องน้ำ อาคาร ๗ จำนวน ๔ ห้อง
๒. งานซ่อมบำรุง/ปรับปรุง ครุภัณฑ์
๓. สถานที่ตามมาตรการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)
๔. กิจกรรมชั้นเรียนการประเมินห้องเรียนคุณภาพในกิจกรรม Clean Classroom
๕. เกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ดีเด่น ๓ ปี
๖. เกียรติบัตร โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ระดับดีมาก
๗. เกียรติบัตร โรงเรียนสถานศึกษาต้นแบบ สพฐ. ระยะที่ ๒ การเรียนในสภาพจริง

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ส่งผลให้โรงเรียนมีความเป็นระบบ สะดวกสบายรวดเร็วในการทำงาน และเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ซึ่งในแต่ละปีการปรับปรุงข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจำนวน ๓ ครั้ง ระบบการจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสิ่งก่อสร้าง สิ่งก่อสร้างของโรงเรียน โดยกำหนดรูปแบบประเภท แผนผัง ตลอดจนภาพถ่ายของสิ่งก่อสร้าง ระบบการจัดเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (Education Management Information System : *EMIS*) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++ : Area Management Support System) ใช้ในการรับ-ส่งหนังสือราชการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ กับสถานศึกษา อีกทั้งยังมีเพจ FACEBOOK โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)และ เว็บไซต์โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) http://www.prainsuksa.ac.th ใช้เป็นช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน โปรแกรม P-School Checking ระบบตรวจสอบและนำเข้าข้อมูลครูและบุคลากร อีกทั้งยังมีระบบ DSchool (ดีสคูล) เป็นการรวมแอพนักเรียน studentD, ผู้ปกครอง parentD, ครู teacherD, ผู้บริหาร manageD ไว้ในแอพเดียว ซึ่งใช้งานร่วมกับ DigitalGate เพื่อทราบข่าวสารการมาเรียนของบุตรหลาน และในอนาคตจะรวมกับระบบห้องสมุดอัจฉริยะอีกด้วย ซึ่งพัฒนาโดย จีพีเอ็ดดูเคชั่น GPeducation Thaidigitalschool ส่งผลให้

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พอเพียงเหมาะสม ส่งผลให้โรงเรียนมีความเป็นระบบ สะดวกสบายรวดเร็วในการทำงาน และเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ระดับดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ ได้แก่

งานบริหารงานวิชาการ

๑. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มีกิจกรรม ดังนี้ ๑ พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ประกอบด้วยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน,กำหนดจุดมุ่งหมาย,คัดเลือกและจัดเนื้อหา,กำหนดการวัดและประเมินผล,การนำไปใช้,ประเมินผลการใช้,การปรับปรุงแก้ไข) ๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (วางแผนการสอนมอบหมายการสอน, จัดทำแผนการสอน, จัดกิจกรรมการสอน, วิเคราะห์ผู้เรียน, ประเมินผู้เรียน, สรุปกิจกรรมการสอน, ผู้เรียนประเมิน) ๓ มหกรรมวิชาการ (จัดกิจกรรมและแสดงผลงานผู้เรียน) ๔ ปัจฉิมนิเทศ

๒. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม วิจัยและแหล่งเรียนรู้ ดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูด้านการสร้างสื่อ นวัตกรรม
- กิจกรรมส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยและพัฒนางานวิจัย
- กิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ ประกันคุณภาพภายใน
- กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด
- กิจกรรมที่ ๓ ประเมินคุณภาพภายนอก
- กิจกรรมที่ ๔ รายงานคุณภาพการศึกษา

๔. โครงการส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับชุมชน องค์กรและสถานศึกษาภายนอก

- กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนด้วยหลักสูตรระยะสั้น
- กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมความร่วมมือการจัดการเรียนทวิศึกษา
- กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมความร่วมมือกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน เพื่อพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์
- กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนานักเรียน ครู กับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น

บริหารงานทั่วไป

๕. โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School มีกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ/ประชาสัมพันธ์ ดังนี้

- กิจกรรมสื่อรักษ์พิทักษ์ขยะ
- กิจกรรมกินข้าวให้หมดจาน
- กิจกรรมคัดแยกขยะ ๔ ประเภท
- กิจกรรมธนาคารรับบริจาคขยะ
- กิจกรรมขยะปันสุข
- กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์

๗. โครงการสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมการให้และรับบริการจากชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ

๘. โครงการสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน

- จัดทำและจัดซื้อเอกสารงานทะเบียน เช่น ปพ.๑ ปพ.๒ ปพ.๓ ทะเบียนเล่มใหญ่ฯ
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ สำหรับงานทะเบียน
- จัดทำข้อมูล ออกเอกสารงานทะเบียนและรายงานข้อมูลนักเรียนจบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๙. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเราและปลอดภัย ดำเนินการ ดังนี้

- ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียน
- ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

- ปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน
- ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและสาธารณูปโภค
- จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการซ่อมแซมและปรับภูมิทัศน์

๑๐. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และและเว็บไซต์โรงเรียน ดำเนินการ ดังนี้

- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ออนไลน์กลุ่มงานบริหารบุคคล

๑๑. ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ แสดงความยินดีกับครูที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ เลื่อนวิทยฐานะ
- กิจกรรมที่ ๒ แสดงความยินดีกับครูบรรจุ ย้าย รับตำแหน่งใหม่
- กิจกรรมที่ ๓ เยี่ยมบุคลากรที่เจ็บป่วย
- กิจกรรมที่ ๔ แสดงความเสียใจงานศพ ครู บิดา มารดา
- กิจกรรมที่ ๕ อวยพรวันเกิดบุคลากร
- กิจกรรมที่ ๖ งานเลี้ยงรับ เลี้ยงส่ง บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ

๑๒. ส่งเสริมการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และ PA ในสถานศึกษา
- กิจกรรม PLC

๑. สร้างทีมงาน PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- การประเมินตามข้อตกลง PA

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน คัดสรรและประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ

- ประเมินข้อตกลงในการพัฒนาจากภายนอก

๔. ประชุมทำความเข้าใจกับคณะกรรมการประเมินผลการ

- ปฏิบัติงานตามข้อตกลง แนวทางในการประเมินด้วยหลักเกณฑ์ ว ๙/๒๕๖๔

๑๓. ส่งเสริมการบริหารงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำคู่มือการบริหารงานบุคคล
- กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคลและข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่น ๆ
- กิจกรรมที่ ๔ การเสนอขอรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี ๒๕๖๕
- กิจกรรมที่ ๕ การดำเนินการประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้าน ต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคล

๑๔. ส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- กิจกรรมศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
- กิจกรรมอบรมทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ (English Literacy)
- กิจกรรมส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร

๑๕ ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่และการจ้างของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบการมาปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมกำกับดูแลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย
- กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมดำเนินงานในการจ้างบุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ

๑๖. การจัดหาวัสดุเพื่อการบริหารงาน

- ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามความจำเป็นตามที่สำรวจไว้ของแต่ละงานเพื่อนำมาดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ
- จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์
- การดำเนินงานซ่อมแซมครุภัณฑ์
- ตรวจสอบการบริหารงานงบประมาณและการทำงานของสถานศึกษา
- ตรวจสอบการบริหารงานงบประมาณและการทำงานของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิญประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนานักเรียน
- แผนปฏิบัติการ
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- กิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (PLC)
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active learning
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีการศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศ จากการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา มีการกำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มี สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน อีกทั้งยังมีการสื่อสาร ข่าวสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง นักเรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น การสื่อสารทางหนังสือราชการ Facebook Line จดหมายข่าว เอกสารเผยแพร่ บอร์ดความรู้ ประชาสัมพันธ์ช่องทาง Line กลุ่มแต่ละชั้นเรียนและการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียน กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีการมอบหมายงานให้ ผู้รับผิดขอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง กระบวนการการจัดการเรียนการสอนในทุกๆ ด้าน เช่น การพัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองของเด็ก

๔. พัฒนาในด้านข้อมูลสารสนเทศ และการบริการด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กสำหรับครู

๕. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของเด็กให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	๔	ดีเลิศ
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	๔	ดีเลิศ
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	๔	ดี
สรุประดับระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำสอนตามรูปแบบและกระบวนตามที่แผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำไปสู่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๔	ดีเลิศ
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	๔	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอน มีห้องเรียนอัจฉริยะ ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน มีการออกแบบเป็นระบบนำเสนอถูกต้องตามลำดับขั้นของประเภทสื่อ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ หรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุง พัฒนา และมีเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๔	๔
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๔	๔
สรุประดับระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา ได้แก่ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัด การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัด การชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๔	ดีเลิศ
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๔	ดีเลิศ
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๔	ดีเลิศ
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๔	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการประเมิน โดยให้ครูผู้สอนได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Adtitude) และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังจากการจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย มีการทำกิจกรรมที่ซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ก็จะมีการวัด

และประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัวหลังเรียน มีการวัดผลและประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียน มีการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคน เพื่อที่ครูผู้สอนจะได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา และสรุปผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น โดยจะมีวิธีการดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น และรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน จากการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากจำนวนครูผู้สอน ๘๕ คน พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอน มีห้องเรียนอัจฉริยะ ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน มีการออกแบบเป็นระบบนำเสนอถูกต้องตามลำดับขั้นของประเภทสื่อ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ หรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุง พัฒนา และมีเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๖	๘๐	๗๖	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๖	๘๐	๗๖	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๖	๘๐	๗๖	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๖	๘๐	๗๖	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๖	๘๐	๗๖	๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ระดับดีเลิศ					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการผูกผ้าและจัดดอกไม้ในงานพิธี

- กิจกรรมที่ ๑ ฝึกทักษะพื้นฐานการผูกผ้าและจัดดอกไม้ในงานพิธีต่าง ๆ ให้กับนักเรียน
- กิจกรรมที่ ๒ ผูกผ้าและจัดดอกไม้ในวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน
- กิจกรรมที่ ๓ การบริการยืม-คืน อุปกรณ์ตกแต่งเวทีในระดับกิจกรรมของนักเรียน
- กิจกรรมที่ ๔ การบริการยืม-คืน ผ้าและอุปกรณ์เพื่อใช้ในกิจกรรมของครูและบุคลากรและหน่วยงานภายนอก
- กิจกรรมที่ ๕ ซ่อมบำรุงและทำความสะอาดอุปกรณ์ต่างๆ
- กิจกรรมที่ ๖ จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มในกรณีที่ชำรุดหรือเสียหาย
- กิจกรรมที่ ๗ จัดหากล่องสำหรับเก็บอุปกรณ์และเครื่องมือ

๒. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม วิจัยและแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาครูด้านการสร้างสื่อ นวัตกรรม
- กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและพัฒนาการวิจัย
- กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- กิจกรรมที่ ๑ จัดหาทรัพยากรสารสนเทศ
- กิจกรรมที่ ๒ อาสาสมัครยุวบรรณารักษ์
- กิจกรรมที่ ๓ บริการยืม-คืน หนังสือ
- กิจกรรมที่ ๔ แข่งขันเล่านิทาน
- กิจกรรมที่ ๕ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- กิจกรรมที่ ๖ ตอบคำถามจากสารานุกรมไทย
- กิจกรรมที่ ๗ ยืมมาก ลุ้นมาก
- กิจกรรมที่ ๘ เครือข่ายห้องสมุด
- กิจกรรมที่ ๙ หกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมที่ ๑๐ ตามหายอดนักอ่าน

๔. โครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมที่ ๑ สร้างแผนนิเทศ ตารางนิเทศ และแบบนิเทศภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิญประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่
-รายงานโครงการผูกผ้าและจัดดอกไม้ในงานพิธี
-รายงานโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม วิจัยและแหล่งเรียนรู้
-รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
-รายงานโครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม รวมถึงเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน มีกระบวนการนิเทศติดตามเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป มีการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอาสาสมัครยุวบรรณารักษ์ บริการยืม-คืน หนังสือ แข่งขันเล่านิทาน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากสารานุกรมไทย ยืมมาก ลุ้นมาก มหกรรมรักการอ่าน ตามหายอดนักอ่าน ของห้องสมุด เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาสู่โลกกว้าง มีการฝึกทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนรวมถึงพื้นฐานการผูกผ้าและจัดดอกไม้

ในงานพิธีต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีทัศคติที่ดีในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และนำไปเป็นพื้นฐานอาชีพ รวมถึงต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีการระบุวัสดุที่ใช้ในการบริหารงานโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและดำเนินการล่วงหน้าตั้งแต่ต้นภาคเรียน

- ควรมีการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงและจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศ		

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	**ระดับยอดเยี่ยม**
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ๙๕.๕๓
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ๙๕.๖๕
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ๙๗.๒๒
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ๙๕.๙๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	**ระดับยอดเยี่ยม**
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ๙๖.๔๔
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ๙๗.๐๔
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ๙๑.๕๕
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ๙๗.๔๖
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**ระดับยอดเยี่ยม**
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ๙๕.๑๗
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ๙๕.๑๗
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ๙๕.๑๗

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	**ระดับยอดเยี่ยม**
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ๙๘.๙๗
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ๙๙.๐๙
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ๙๙.๐๙
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**ระดับกำลังพัฒนา**
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	ร้อยละ๖๒.๙๘
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ๓๗.๐๘
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ๓๓.๑๒
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ๒๕.๘๗
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่๑	ร้อยละ๙๘.๐๑
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ๙๘.๔๗
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ๙๖.๗๘
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ๙๙.๕๘
๕.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ๙๐.๙๑
๕.๑๐) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ๘๘.๗๔
๕.๑๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ๖๖.๐๕
๕.๑๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ๖๖.๘๘
๕.๑๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓	ร้อยละ๗๕.๐๖
๕.๑๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔	ร้อยละ๗๗.๒๒

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๕.๑๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕	ร้อยละ๘๒.๔๙
๕.๑๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖	ร้อยละ๘๔.๗๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**ระดับดี**
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ๙๙.๘๑
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ๙๙.๖๓
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ๙๙.๘๗
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ๙๙.๕๗
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**ร้อยละ๙๙.๐๓**
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ๑๐๐
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ๙๘.๖๑
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ๙๘.๗๙
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**ระดับดีเลิศ**
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ๘๘.๖๖
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ๙๗.๐๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ระดับดีเลิศ**
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ๙๙.๔๕
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ๙๙.๒๗

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ๙๙.๙๓
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**ระดับดีเลิศ**
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ๙๐.๓๖
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ๙๐.๓๗
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	**ระดับดีเลิศ**
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	**ระดับดีเลิศ**
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	**ระดับดีเลิศ**
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	**ระดับดีเลิศ**
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	**ระดับดีเลิศ**
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	**ระดับดีเลิศ**
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	**ระดับดีเลิศ**
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดี

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	**ระดับดีเลิศ**
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ๘๐
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ๘๐
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ๘๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ๗๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**ระดับดีเลิศ**
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ๘๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ๘๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**ระดับดีเลิศ**
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ๘๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ๘๐
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ๘๐
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ๘๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ๘๐
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**ระดับดีเลิศ**
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ๘๐
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ๘๐

ส่วนที่ ๒
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอก "โอกาส" (Opportunities) และ "อุปสรรค" (Threats)

สภาพแวดล้อมภายนอก "โอกาส" (Opportunities) และ "อุปสรรค" (Threats)	
ด้าน	**ประเด็นสำคัญ**
๑. สังคมและวัฒนธรรม (S)	๑.ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตน
	๒.ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน ส่งผลให้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว
	๓. ผู้ปกครองนักเรียนมีความหลากหลายทางเชื้อชาติทำให้เกิดปัญหาด้านการสื่อสาร และการไม่ส่งเสริมให้บุตรหลานบวชเรียน
๒. เทคโนโลยี (T)	๑. โรงเรียนมีที่ตั้งใกล้แหล่งสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีและมีความเจริญด้านการสื่อสาร ทำให้โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้
	๒.ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม
๓. เศรษฐกิจ (E)	๑. ประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ในการจัดการศึกษาทางด้านการเงิน
	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างงาน และไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
๔. การเมืองและกฎหมาย (P)	๑. รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาส่งผลต่อการศึกษาของประชาชนชาวไทย

สภาพแวดล้อมภายนอก "โอกาส" (Opportunities) และ "อุปสรรค" (Threats)	
ด้าน	**ประเด็นสำคัญ**
	๒. การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายใน "จุดแข็ง" (Strengths) และ "จุดอ่อน" (Weaknesses)

สภาพแวดล้อมภายใน "จุดแข็ง" (Strengths) และ "จุดอ่อน" (Weaknesses)	
ด้าน	**ประเด็นสำคัญ**
๑. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (s๑)	๑.โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องมาจากโครงสร้างของโรงเรียนชัดเจนมีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม
	๒.การบริหารจัดการขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เนื่องจากนโยบายของโรงเรียนกำหนดขึ้นโดยคณะครูชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำ
๒. ผลผลิตและการบริหาร (s๒)	๑.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดีของสังคม เนื่องจาก การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจัง
	๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องมาจาก กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาไม่เหมาะสมกับพื้นที่
๓. บุคลากร (m๑)	๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ครบชั้น เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์
	๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย เนื่องจาก ครูมีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงสาระที่สอน
๔. ประสิทธิภาพการเงิน (m๒)	๑.โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คุ้มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด เนื่องมาจาก โรงเรียนมีระบบการบริหาร

สภาพแวดล้อมภายใน "จุดแข็ง" (Strengths) และ "จุดอ่อน" (Weaknesses)	
ด้าน	**ประเด็นสำคัญ**
	งบประมาณที่เหมาะสม
	๒.โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เนื่องจากงบการบริหารจัดการจากการอุดหนุนไม่เพียงพอ
๕. วัสดุทรัพยากร (m๓)	๑. โรงเรียนจัดทำการเรียนการสอนด้วน ICT ให้แก่นักเรียน ได้ครบทุกคนและทุกชั้น เนื่องจากโรงเรียนได้มีการจัดหาครุภัณฑ์ ICT มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนของโรงเรียน
	๒.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามมาตรฐาน เนื่องจากห้องเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียน ขาดห้องปฏิบัติการและขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอและวัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่มีอยู่ไม่ครบสาระ
๖.การบริหารจัดการ (m๔)	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจาก โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี อย่างชัดเจน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เหมาะสม
	๒.โรงเรียนยังไม่ได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากชุมชนอย่างเต็มที่เนื่องจากโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์

๓. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน

SO (จุดแข็งและโอกาส)

+ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s๑)	0.475	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	1.095
+ ด้านผลผลิตและการบริหาร (s๒)	0.916	+ ด้านเทคโนโลยี (T)	0.9
+ ด้านบุคลากร (m๑)	1.0725	+ ด้านเศรษฐกิจ (E)	1.125
+ ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m๒)	0.95	+ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1.35
+ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m๓)	0.431		รวม=4.47 เฉลี่ย=1.11
+ ด้านบริหารจัดการ (m๔)	0.75		
	รวม=4.5945 เฉลี่ย=0.76		

ST (จุดแข็งและภัยคุกคาม)

+ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s๑)	0.475	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	1.22
+ ด้านผลผลิตและการบริหาร (s๒)	0.916	+ ด้านเทคโนโลยี (T)	0.9
+ ด้านบุคลากร (m๑)	1.0725	+ ด้านเศรษฐกิจ (E)	1.22
+ ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m๒)	0.95	+ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1.5
+ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m๓)	0.431		รวม=4.84 เฉลี่ย=1.21
+ ด้านบริหารจัดการ (m๔)	0.75		
	รวม=4.5945 เฉลี่ย=0.76		

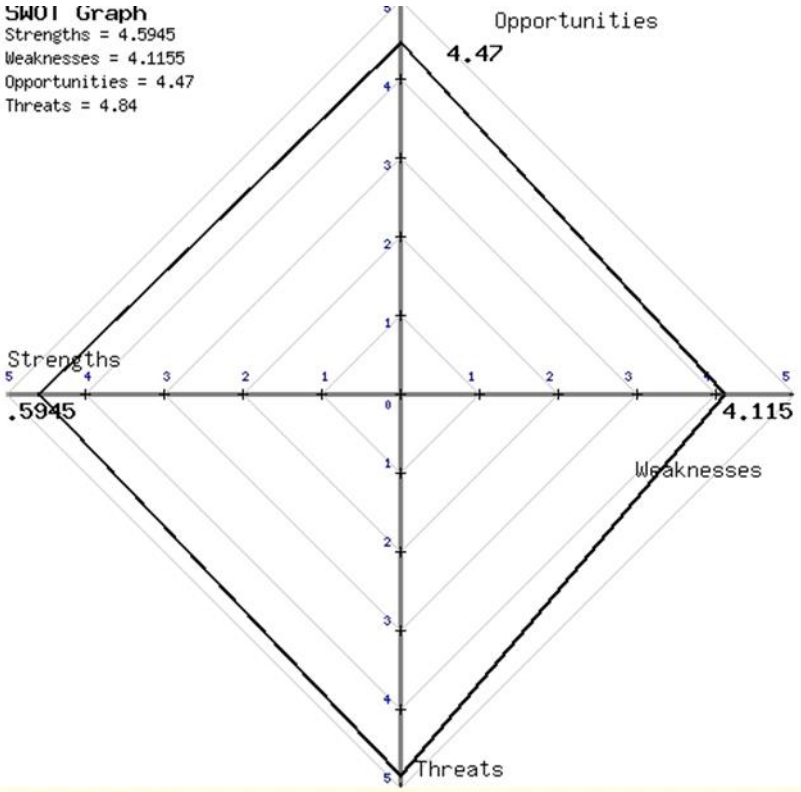
WO (จุดอ่อนและโอกาส)

+ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s๑)	0.35	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	1.095
+ ด้านผลผลิตและการบริหาร (s๒)	0.676	+ ด้านเทคโนโลยี (T)	0.9
+ ด้านบุคลากร (m๑)	1.0475	+ ด้านเศรษฐกิจ (E)	1.125
+ านประสิทธิภาพการเงิน (m๒)	0.85	+ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1.35
+ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m๓)	0.442		รวม=4.47 เฉลี่ย=1.11
+ ด้านบริหารจัดการ (m๔)	0.75		
	รวม=4.1155 เฉลี่ย=0.68		

WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)

+ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s๑)	0.35	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	1.22
+ ด้านผลผลิตและการบริหาร (s๒)	0.676	+ ด้านเทคโนโลยี (T)	0.9
+ ด้านบุคลากร (m๑)	1.0475	+ ด้านเศรษฐกิจ (E)	1.22
+ านประสิทธิภาพการเงิน (m๒)	0.85	+ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1.5
+ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m๓)	0.442		รวม=4.84 เฉลี่ย=1.21
+ ด้านบริหารจัดการ (m๔)	0.75		
	รวม=4.1155 เฉลี่ย=0.68		

๔. กราฟแสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน



ส่วนที่ ๓
ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) มีความมุ่งมั่นจะปฏิบัติงานให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จึงได้ระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และกำหนดทิศทาง แนวทาง การดำเนินงานของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ดังนี้

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่วิถีคุณธรรมและจิตอาสา บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม สู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์

แต่งกายสะอาด มารยาทดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

สะอาด ปลอดภัย ก้าวไกลเทคโนโลยี

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และความปลอดภัย
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษา และอาชีพ
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีวิถีคุณธรรมและจิตอาสา
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และความปลอดภัย
๒. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์
๔. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)
๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะอาชีพนำไปประกอบอาชีพสุจริต
๖. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ยึดหลักประชาธิปไตย รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๗. นักเรียนมีวิถีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น
๘. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
๙. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการ
๑๐. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
๑๑. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน
๒. ยกระดับกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพนักเรียน
๓. ส่งเสริมวิถีคุณธรรม และจิตอาสา
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
๕. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยและนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	- ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
	- ร้อยละของนักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. นักเรียนมีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลความปลอดภัยในทุกรูปแบบ	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการดูแลความปลอดภัยในทุกรูปแบบ
	- โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงแผนและมาตรการความปลอดภัย	n/a	n/a	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	- ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยง แผนและมาตรการความปลอดภัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	n/a	๙๕.๓๕	๙๕.๕๐	๙๖.๕๐	๙๗.๕๐	๙๘.๕๐	๙๘.๕๐	- ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้วยด้วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลายและการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา	n/a	n/a	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๒.๒๕	๘๕.๐๐	- ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายของสถานศึกษาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกอย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	n/a	๖๕.๗๔	๗๐.๐๐	๗๒.๕๐	๗๕.๐๐	๗๗.๕๐	๘๐.๐๐	- ส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	n/a	๖๗.๘๓	๗๐.๐๐	๗๒.๕๐	๗๕.๐๐	๗๗.๕๐	๘๐.๐๐	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	n/a	๖๔.๑๘	๖๗.๕๐	๗๐.๐๐	๗๒.๕๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ	n/a	๖๙.๔๙	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	เทคโนโลยี - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	n/a	๗๑.๔๕	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	n/a	๗๒.๐๗	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐	๗๗.๐๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	n/a	๗๔.๓๖	๗๕.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n/a	๗๒.๘๕	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
	- ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT ระหว่างระดับโรงเรียนและประเทศ	สูงกว่า ๔.๗๒	สูงกว่า ๑๖.๐๒	สูงกว่า ๑๐.๐๐	สูงกว่า ๑๐.๐๐	สูงกว่า ๑๐.๐๐	สูงกว่า ๑๐.๐๐	สูงกว่า ๑๐.๐๐	- ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
	- ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ระหว่างระดับโรงเรียนและประเทศ	สูงกว่า ๑๘.๙๙	สูงกว่า ๑๐.๔๘	สูงกว่า ๑๐.๐๐	สูงกว่า ๑๐.๐๐	สูงกว่า ๑๐.๐๐	สูงกว่า ๑๐.๐๐	สูงกว่า ๑๐.๐๐	
	- ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ป.๖	ต่ำกว่า ๓.๖๓	ต่ำกว่า ๒.๖๕	สูงกว่า ๓.๐๐	สูงกว่า ๓.๐๐	สูงกว่า ๓.๐๐	สูงกว่า ๓.๐๐	สูงกว่า ๓.๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ระหว่างระดับโรงเรียนและประเทศ - ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ม.๓	ต่ำกว่า ๕.๑๐	ต่ำกว่า ๒.๕๖	สูงกว่า ๓.๐๐	สูงกว่า ๓.๐๐	สูงกว่า ๓.๐๐	สูงกว่า ๓.๐๐	สูงกว่า ๓.๐๐	
	ระหว่างระดับโรงเรียนและประเทศ - ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ม.๖	ต่ำกว่า ๖.๐๓	ต่ำกว่า ๔.๑๗	สูงกว่า ๓.๐๐	สูงกว่า ๓.๐๐	สูงกว่า ๓.๐๐	สูงกว่า ๓.๐๐	สูงกว่า ๓.๐๐	
	ระหว่างระดับโรงเรียนและประเทศ - จำนวนผลงานนักเรียนความเป็นเลิศระดับชาติ	๒	๑๘	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยและนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
									ทางวิชาการ เช่น การแข่งขัน/การประกวด เวทีแสดงศักยภาพ กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ เป็นต้น
๔. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	- ส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย - ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพสุจริต
	- ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพสุจริตเปรียบเทียบกับนักเรียนจบการศึกษา	n/a	n/a	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา	n/a	n/a	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๖. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	n/a	n/a	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักเรียนด้วยกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๗. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารได้ ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยด้านการอ่าน เขียน และสื่อสาร	n/a	n/a	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ด้านการอ่าน เขียนและสื่อสารด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถใน	n/a	n/a	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	การสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการอ่าน เขียน และสื่อสาร - ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนด้านการอ่าน เขียน และสื่อสาร	n/a	n/a	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	
๘. นักเรียนมีความรู้และทักษะอาชีพนำไปประกอบอาชีพสุจริตได้	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพสุจริต	n/a	n/a	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	ส่งเสริมความรู้และทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การประกอบอาชีพสุจริตด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและความร่วมมือกับชุมชนหน่วยงานและองค์กรภายนอก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	- ร้อยละครูที่มีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	n/a	n/a	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๒๕	๙๕.๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	- ร้อยละครูที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	n/a	n/a	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๒๕	๙๕.๐๐	๑๐๐	
	- ร้อยละครูที่มีสื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ	n/a	n/a	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๒๕	๙๕.๐๐	๑๐๐	
	- ร้อยละครูที่มีวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ	n/a	n/a	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๒๕	๙๕.๐๐	๑๐๐	
	- ร้อยละของครูที่มีวิธีและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ	n/a	n/a	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๒๕	๙๕.๐๐	๑๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลง	จำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลง	๖	๗	๘	๘	๘	๘	๘	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมวิถีคุณธรรม และจิตอาสา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีวิถีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	ร้อยละของนักเรียนมีวิถีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๒. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. นักเรียนมีจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น	ร้อยละของนักเรียนมีจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น
๔. นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตยและเป็นพลเมืองดีของสังคม	ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตยและเป็นพลเมืองดีของสังคม	n/a	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้นักเรียนยึดหลักประชาธิปไตยและเป็นพลเมืองดีของสังคม

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง	- ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองมีความรู้ ความสามารถทักษะการใช้ภาษาไทย การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง มีความรู้ความสามารถทักษะการใช้ภาษาไทย การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และทักษะ อื่น ๆ ที่จำเป็นต่อ
	- ร้อยละของครูที่ได้ศึกษาดูงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
									การจัดการเรียนรู้
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามมาตรฐานวิทยฐานะ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามมาตรฐานวิทยฐานะ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เชิดชูเกียรติและปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ ตำแหน่งในระดับการปฏิบัติงานปรับประยุกต์แก้ไขปัญหา ริเริ่มพัฒนาคิดค้น ปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลง
	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับบริหารงานบุคคล (อัตรากำลัง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ใบประกอบวิชาชีพ)	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการสวัสดิภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาวินัย มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาวินัย มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	เสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนครบชั้นและตรงตามวิชาเอก	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการ	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการและมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษาและมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ระดับคุณภาพระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	n/a	n/a	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
๒. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	n/a	n/a	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายใน	- ระดับผลการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	n/a	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ส่งเสริมกระบวนการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
	- ระดับผลการประกันคุณภาพภายในระดับ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพระบบการบริหารจัดการที่ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล			ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาเพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยและนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	- ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๑. โครงการแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	- ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๒. โครงการสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น	๓. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนสุนทรียภาพด้านกีฬาและนันทนาการ	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๔. โครงการทัศนศึกษา	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๕.โครงการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	๔๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๖.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและสัญญาณอินเทอร์เน็ต	๔๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๗.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์พื้นที่นั่งพักนักเรียน	๔๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๘.โครงการปรับปรุงห้องธุรการและห้องประชุมย่อย	๔๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๙.โครงการเชื้อเพลิง/หล่อลื่นและซ่อมบำรุง	๑๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๑๐.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๑๑.โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	๗๒๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๓. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	๔,๖๐๐,๐๐๐	๔,๗๐๐,๐๐๐	๔,๘๐๐,๐๐๐	๔,๙๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๓.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลง	- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลง	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	๑๑๕,๘๓๔	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับชุมชนองค์กรและสถานศึกษาอื่น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๓. โครงการส่งเสริมงานทะเบียนและระบบสารสนเทศข้อมูลนักเรียน	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๔. โครงการสานฝันวันแห่งความภาคภูมิใจ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพสุจริต	โครงการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษา	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผลิตสื่อและนวัตกรรม การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน	๒๗๒,๐๐๐	๒๙๐,๐๐๐	๒๙๕,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๓. โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายใน	๑๙๘,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		ห้องเรียน						
		๔. โครงการห้องสมุดส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๕. โครงการวัดและประเมินผลผู้เรียน	๑๖๑,๕๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้วยด้วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลายและการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๖๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายของสถานศึกษาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกอย่างสร้างสรรค์	๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน ระดับปฐมวัย	๔๓,๑๕๓	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔๓,๑๕๓	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๕.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	- ส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย - ยกระดับผลการทดสอบทาง	๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	การศึกษาระดับชาติ - ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยและนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น การแข่งขัน/การประกวด เวทีแสดงศักยภาพ กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ เป็นต้น	ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
		๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
		๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๘. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๑๐. โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๑๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๑๒. โครงการส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๑๓. โครงการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๑๔. โครงการบูรณาการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมทางวิชาการ	๔๖๒,๔๒๗	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	โครงการส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๗. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา	ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	โครงการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๘. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	๑. โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๕๐๕,๕๘๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารได้ ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน	ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ด้านการอ่าน เขียนและสื่อสารด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	๑. โครงการส่งเสริมการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๓. โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาจีน	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑๐. นักเรียนมีความรู้และทักษะอาชีพนำไปประกอบอาชีพสุจริตได้	ส่งเสริมความรู้และทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การประกอบอาชีพสุจริตด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	หลากหลายและความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอก							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมวิถีคุณธรรม และจิตอาสา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีวิถีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๑. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๓. โครงการโรงเรียนวิถีคุณธรรม วิถีพุทธคุณธรรม สพฐ.	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๔. โครงการค่ายคุณธรรม	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	๑. โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางชาติศาสนา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ไทย	และความเป็นไทย	พระมหากษัตริย์						
๓. นักเรียนมีจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น	ส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น	๑. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๔. นักเรียนยึดหลักประชาธิปไตยและเป็นพลเมืองดีของสังคม	ส่งเสริมให้นักเรียนยึดหลักประชาธิปไตยและเป็นพลเมืองดีของสังคม	๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการโรงเรียนสุจริต	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง มีความรู้ความสามารถทักษะการใช้ภาษาไทย การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ	โครงการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ของครูที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง	๒๔๑,๙๖๗	๒๔๒,๐๐๐	๒๔๒,๐๐๐	๒๔๒,๐๐๐	๒๔๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้							
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามมาตรฐานวิทยฐานะ	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เชิดชูเกียรติและปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่งในระดับ	๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	การปฏิบัติงานปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่มพัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลง	๒. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		๓. โครงการบริหารงานบุคคล (อัตรากำลัง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ใบประกอบวิชาชีพ)	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และเสริมสร้างขวัญกำลังใจที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	โครงการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาวินัย มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู	๑. โครงการเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		๒. โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๗๒๕,๔๐๐	๑,๗๒๕,๔๐๐	๑,๗๒๕,๔๐๐	๑,๗๒๕,๔๐๐	๑,๗๒๕,๔๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการ	ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษาและมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	โครงการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม (บท)	ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศกลุ่มบริหารงานทั่วไป	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๓,๐๐๐	๓,๑๐๐	๓,๒๐๐	๓,๓๐๐	๓,๔๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๒. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการพัฒนางานงานระดมทรัพยากรและการลงทุน	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๔๐๐	๒,๖๐๐	๒,๘๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๓. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายใน	ส่งเสริมกระบวนการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒. โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาเพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	๖๙,๙๖๖	๗๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
		๒. โครงการจัดหาและซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	๕๑๖,๙๑๙.๘๕	๕๕๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
		๓. โครงการตรวจสอบการบริหารงานงบประมาณและการทำงานของสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ



คำสั่งโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)

ที่ ๖๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๘ ข(๒) ตลอดจนกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องทุกฉบับ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑.	นายนฤพงษ์	พิมพ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวณัฐชา	มังกะลัง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายอัครพล	พูลสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.	นางสาวฐิติมา	บุญพึ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

๕.	นางสาวนภัสภรณ์	มูลสิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖.	นายชูชาติ	ตากิ่มนอก	หัวหน้างานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
๗.	นางสาววิชญาดา	หย่ำวิลัย	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.	นางสาวณัฐชา	มังกะลัง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายชูชาติ	ตากิ่มนอก	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวณิชากร	บัณฑิตวิภากุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.	นางสาวจิรวรรณ	ภาคีสิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.	นางสาวศิริลักษณ์	พึ่งเพียร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.	นางสาววิชญาดา	หย่ำวิลัย	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนและดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

๑.	นายนฤพงษ์	พิมพ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวณัฐชา	มังกะลัง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายอัครพล	พูลสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.	นางสาวฐิติมา	บุญพึ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕.	นางสาวนภัสภรณ์	มูลสิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖.	นายชูชาติ	ตากิ่มนอก	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗.	นางสาวอัฉราพร	โตทวี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘.	นางสาวนิ่มอนงค์	สัตย์สุขยิ่ง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙.	นางสาวกรพินธุ์	รัตน์เยี่ยม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐.	นางสาววรรณวิสา	สุวรรณชัยรบ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑.	นางสาวพัชรินทร์	จงปลื้มปิติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒.	นางสาวพีรญา	สุวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓.	นางสาววิชญาดา	หย่ำวิลัย	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.	นางสาวจิรวรรณ	ภาคีสิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ๑. วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา (SWOT Analysis and TOWS Matrix)

๒. สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี)

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาฯ

๑.	นางสาววิชญาดา	หย่ำวิลัย	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวณิชากร	บัณฑิตวิภากุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.	นางสาวศิริลักษณ์	พึ่งเพียร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.	นางสาวจิรวรรณ	ภาคีสิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ๑. รวบรวมและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ โดยประสานงานกับทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายนฤพงษ์ พิมพ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ)

บันทึกการให้ความเห็นชอบใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามที่ โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แล้วนั้น และได้นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ร่วมพิจารณาในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้

คณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐานโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) จึงได้ลงนามร่วมกันเพื่อเป็นการยืนยันการเห็นชอบใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังกล่าว

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ
(ดร.นริศร์ จับจิตต์)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสมใจ แสงเงินอ่อน)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายผิว ไตรสมัคร)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสรรเสริญ อ่ำเกตุ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางอุไร ไตรสมัคร)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสาวดวงสุดา ปฐมทอง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายมงคล กล่อมสกุล)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสาวพยอม สุขกาย)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสุรศักดิ์ แสงเงินอ่อน)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายกิตตพัทธ์ รูปสว่างกุลพงศ์)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายภัคสกรณ์ ทองแสง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางกรพินธุ์ รัตน์เยี่ยม)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางฐิติพร ไวยชิตา)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(พระปลัดประกายธมมทีโป)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นายนฤพงษ์ พิมพ์ทอง)